

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ставропольского края  
«Буденновский медицинский колледж»**

РАССМОТРЕН:  
На заседании педагогического  
Совета колледжа  
Протокол № 5  
« 18 » марта 2021 г.



**ОТЧЕТ**  
**государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения**  
**Ставропольского края**  
**«Буденновский медицинский колледж»**  
**по результатам самообследования**  
**ЗА 2020 ГОД**

2021 год

## Оглавление:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
3. Система управления.....	4
4. Сведения об основных образовательных программах.....	5
5. Структура подготовки специалистов.....	6
6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ .....	7
7. Учебно - материальная база.....	7
8. Содержание и организация учебного процесса.....	8
9. Качество подготовки обучающихся.....	13
10. Методическая работа .....	21
11. Организация практического обучения .....	30
12. Государственная итоговая аттестация .....	35
13. Востребованность выпускников .....	37
14. Воспитательная деятельность .....	41
15. Отделение дополнительного профессионального образования .....	48
16. Выводы и предложения.....	55
17. Приложение .....	57

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Буденновский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Ставропольского края проведено в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; С изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С изменениями на 15 февраля 2017 года.

Для проведения самообследования приказом директора колледжа от 04.02.2021 г. № 38 утверждены сроки проведения и состав комиссии процедуры самообследования. **Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Буденновское медицинское училище** образовано приказом МЗРСФСР от 11.03.1980г. и распоряжением исполкома краевого Совета народных депутатов от 7.04.1980г. Начало функционировать 1 июня 1980г.

В 1998 году Буденновское медицинское училище переименовано в **государственное учреждение Буденновское медицинское училище**;

В 2002 году государственное учреждение Буденновское медицинское училище переименовано в **государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Буденновское медицинское училище»** на основании постановления Правительства Российской Федерации;

В 2009 году государственное образовательное учреждение среднего профессионального «Буденновское медицинское училище» переименовано в **государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Буденновский медицинский колледж»** на основании приказа № 01-05/687 министерства здравоохранения Ставропольского края.

В 2011 году государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Буденновский медицинский колледж» переименовано в **государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ставропольского края «Буденновский медицинский колледж»** на основании приказа № 01-05/238 Министерства здравоохранения Ставропольского края.

В 2016 году государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ставропольского края «Буденновский медицинский колледж» переименовано в **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Буденновский медицинский колледж»** на основании приказа № 01-05/515 Министерства здравоохранения Ставропольского края.

**Юридический адрес:** 356800, Российская Федерация, Ставропольский край Буденновский район, город Буденновск, улица Пушкинская, дом 115 .

Учредителем ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» является министерство здравоохранения Ставропольского края.

**Юридический адрес:** 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маршала Жукова, дом 42/311.

**Телефон:** (8652) 26-70-15 **E-mail:** info@mz26.ru

## **2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.**

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ставропольского края «Буденновский медицинский колледж» (далее Колледж) сформирована современная нормативно-правовая база, состоящая из документов федерального и регионального уровня, внутренних локальных нормативных актов, учредительных документов, позволяющих выполнять различные виды деятельности в рамках закона.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии серия 26 Л 01 № 0001219, выданной 21 июля 2016 г. министерством образования и молодежной политики Ставропольского края бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации серия 26А01 № 0000086 от 22 июля 2016 г., выданного министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, действующего по 05 ноября 2020 г.

На основании приказа № 452-пр министерства образования Ставропольского края от 09 апреля 2020 года продлено действие свидетельства о государственной аккредитации до 05 ноября 2021 г

На основании приказа № 226-пр министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2021 года продлено действие свидетельства о государственной аккредитации до 05 ноября 2022 г

Деятельность Колледжа регламентируется Уставом ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», согласованным с министерством имущественных отношений Ставропольского края и утвержденным приказом министерства здравоохранения Ставропольского края от 15 июня 2016 года № 01-05\515. Устав разработан на основании требований Закона Российской Федерации «Об образовании» и нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для осуществления образовательной деятельности в Колледже также имеются регистрационные документы: свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, документы, подтверждающие право на имущество и на земельные участки.

В части содержания образования, организации образовательного процесса, соблюдения прав обучающихся, колледж руководствуется утвержденными локальными актами.

Организационно правовое обеспечение в Колледже соответствует государственным требованиям.

## **3. Система управления.**

Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор Колледжа. В подчинении директора колледжа находятся назначенные им заместители, финансово-экономическая служба, отдел кадров, методист, заведующие отделениями, хозяйственная служба.

Каждый из заместителей директора руководит соответствующими структурными подразделениями Колледжа.

В Колледже функционирует Совет Колледжа, а также следующие органы самоуправления:

1. Педагогический Совет;
2. Методический Совет – в его состав входят цикловые методические комиссии (далее ЦМК):
  - ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, председатель Кумпан Ю.И.;
  - ЦМК общепрофессиональных дисциплин, председатель Черкесова А.А.;
  - ЦМК дисциплин терапевтического профиля, председатель Силенко Е.А.;
  - ЦМК дисциплин хирургического профиля, председатель Ильина Ю.А.
  - ЦМК основ сестринского ухода, председатель Кустря О.В.
3. Методическое объединение кураторов;
4. Профсоюзный комитет сотрудников Колледжа;
5. Студенческий профсоюзный комитет;
6. Студенческий Совет.

В Колледже используются элементы системы менеджмента качества (далее СМК) соответствующие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008, основанные на следующих принципах:

- ориентация на потребителя, применение процессного подхода, использование системного подхода к управлению, вовлечение сотрудников в управление, принятие решений, основанных на фактах, ведущую роль руководства, постоянное улучшение и взаимовыгодные отношения с поставщиками.

#### **4. Сведения об основных образовательных программах.**

В Колледже ведется подготовка по основным и дополнительным образовательным программам, в соответствии с перечнем специальностей, указанных в лицензии. Уровень реализуемых образовательных программ соответствует Уставу и профилю образовательного учреждения. Обучение проводится как на бюджетной основе, так и по договору об оказании платных образовательных услуг.

##### *Основные профессиональные образовательные программы*

<b>Код</b>	<b>Наименование специальности</b>	<b>Уровни образования</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Квалификация</b>
31.02.01	Лечебное дело	Среднее профессиональное углубленной подготовки	очная	фельдшер
31.02.02	Акушерское дело	Среднее профессиональное базовой подготовки	очная	акушерка\ акушер
34.02.01	Сестринское дело	Среднее профессиональное базовой подготовки	очная	медицинская сестра медицинский брат

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), и соответствует требованиям в части объема часов,

наличия обязательных дисциплин и междисциплинарных курсов, наличия формируемых компетенций.

### 5. Структура подготовки специалистов.

Контингент обучающихся на 01. 01. 2021 года по всем специальностям составил 882 человека.

№	Специальность	Код специальности	Контингент
1	Лечебное дело	31.02.01	182
2	Сестринское дело	34.02.01	660
3	Акушерское дело	31.02.02	40

### Организация приема в 2020 году.

В 2020 году приемная комиссия осуществляла свою работу в соответствии с действующим законодательством, Уставом Колледжа и порядком приема в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».

Приемная комиссия создается ежегодным приказом директора для проведения профориентационной работы и организации приема граждан для обучения по образовательным программам, реализуемым Колледжем.

Прием граждан для обучения по образовательным программам является общедоступным и осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование.

Контрольные цифры приема граждан для обучения за счет средств бюджета Ставропольского края в 2020 году, утверждены приказом министерства здравоохранения Ставропольского края № 01-05/456 от 22.05.2020 г.

Результатом проделанной работы явился факт выполнения контрольных цифр приема на 2020 – 2021 учебный год по всем специальностям.

Принято по государственному бюджету	100	Принято с полным возмещением затрат за обучение	125
Лечебное дело	25	Сестринское дело на базе основного общего образования	100
Сестринское дело на базе среднего общего образования	25	Акушерское дело	25
Сестринское дело на базе основного общего образования	50		

В 2020 году 72,57 % контингента обучающихся Колледжа проходили подготовку по договору об оказании платных образовательных услуг.

Эффективность работы приемной комиссии по профориентации и проведению приема лиц на обучение подтверждается стабильным выполнением плана приема в отчетном периоде.

## **6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.**

Должности штатного расписания соответствуют типу и виду образовательного учреждения, квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих.

Все направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами. Укомплектованность штата образовательного учреждения на 01.01.2021 г. составляет 95 % . Общая численность педагогических работников, для обеспечения учебного процесса составляет 54 человека. Среди преподавателей 8 человек имеют звание «Отличник здравоохранения»; 1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник профессионального образования Российской Федерации».

Квалификационный уровень педагогических работников Колледжа достаточно высокий. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, составляет 77,8 %. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Аттестация педагогических и руководящих работников Колледжа проводится в соответствии с ежегодным планом аттестации преподавателей Колледжа, разработанным на основании приказа № 276 от 7 апреля 2014 г министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Система аттестации педагогических работников рассматривается администрацией Колледжа как средство стимулирования активных и творчески работающих преподавателей.

По состоянию на 01.01.2021 года 30 человек 55,6 % педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: 20 человека 37,03 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек 18,5 % - первую квалификационную категорию, 10 человек аттестовано на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации преподавателей и руководящих работников осуществляется в соответствии с Положением о повышении квалификации, разработанным на основании нормативных требований. За текущий год численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников составляет 40 человек, 74,07, % .

Состояние кадрового делопроизводства: оформление и хранение личных дел педагогических работников, трудовых книжек, книги приказов и т.д. соответствует государственным требованиям. Должностные инструкции разработаны и утверждены в соответствии со штатным расписанием на все должности. Порядок ознакомления работника с инструкцией соблюдается.

**Вывод:** Кадровое обеспечение Колледжа соответствует государственным требованиям.

## 7. Учебно - материальная база.

Для реализации профессиональных образовательных программ учебное заведение располагает материально-технической базой, которая обеспечивает реализацию государственных требований и соответствует санитарно-техническим нормам.

Колледж располагает комплексом учебных баз. Основной базой подготовки специалистов являются три учебных корпуса.

Аудиторный фонд составляет 29 учебных кабинетов, 11 административно-хозяйственных, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека с читальным залом, актовый зал, лаборатории. Имеются два лекционных зала на 60 мест и четыре на 50 мест.

Для проведения занятий на практических базах имеются 6 оборудованных кабинетов. В рамках реализации регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» создан и начал работать на базе колледжа аккредитационно – симуляционный центр. Площадь учебно - лабораторных помещений в расчете на одного обучающегося с учетом организации занятий в две смены составляет 10.3 м кв.

### Перечень кабинетов для реализации основных образовательных программ

#### специальность 34.02.01 Сестринское дело

№ каб	Наименование кабинета, лаборатории, другого помещения	Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в данном учебном помещении
корпус 1 кабинет 2	кабинет истории и основ философии	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
корпус 1,2 кабинет 16,9	кабинет иностранного языка	ОГСЭ.03 Иностранный язык ОУД 03 Иностранный язык
корпус 1 кабинет 3	кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОУД 12 Информатика
корпус 1 кабинет 5, 7	кабинет анатомии и физиологии человека	ОП.02 Анатомия и физиология человека
корпус 1 кабинет 7	кабинет основ патологии	ОП.03 Основы патологии
корпус 1 кабинет 1	кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
корпус 1 кабинет	кабинет гигиены и экологии человека	ОП.05 Гигиена и экология человека
корпус 1 кабинет 1	кабинет фармакологии	ОП.07 Фармакология
корпус 1	кабинет основ микробиологии и	ОП.06 Основы микробиологии и



кабинет 6	иммунологии	иммунологии
корпус 2 кабинет 11	кабинет психологии	ОП.09 Психология
корпус 1 кабинет 7	кабинет генетика человека с основами медицинской генетики	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
корпус 1 кабинет 2	кабинет общественного здоровья и здравоохранения	ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение
корпус 3 кабинет 19,22,24,25	кабинет сестринского дела	МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг
корпус 1 кабинет 4	кабинет основ профилактики	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
корпус 2 кабинет 16а	кабинет основ реабилитации	МДК.02.02 Основы реабилитации
корпус 2 кабинет 12	кабинет основ реаниматологии	МДК.03.01 Основы реаниматологии
корпус 1 кабинет 2	кабинет экономики и управления в здравоохранении	ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
корпус 2,3 кабинет 12,17	кабинет безопасности жизнедеятельности	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности МДК.03.02 Медицина катастроф ОУД 07 ОБЖ
корпус 2 кабинет 13	кабинет лечение пациентов терапевтического профиля	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
корпус 2 кабинет 14	кабинет лечение пациентов хирургического профиля	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
корпус 2 кабинет 10,1	кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
«КЦСВМП» №1 кабинет 2	кабинет лечения пациентов детского возраста	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
корпус 3 кабинет 20	кабинет сестринского ухода при инфекционных заболеваниях	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

корпус 3 кабинет 26	кабинет русского языка	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи ОУД 01 Русский язык ОУД 02 Литература
корпус 2,3 кабинет 8,18	кабинет математики	ЕН.0.1 Математика ОУД 04 Математика
корпус 3 кабинет 28	кабинет обществознания	ОУД 05 История ОУД 09 Обществознание
корпус 3 кабинет 29	лаборатория физики	ОУД 08 Физика ОУД 11 Астрономия
корпус 3 кабинет 21	кабинет биологии	ОУД 14 Биология ОУД 10 География ОУД 13 Химия
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ОГСЭ.04 Физическая культура ОУД 06 Физическая культура
	стрелковый электронный тир	ОГСЭ.04 Физическая культура ОУД 06 Физическая культура
корпус 2	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
корпус 3 кабинет	актовый зал	

**Перечень кабинетов для реализации основных образовательных программ  
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

<b>№ каб</b>	<b>Наименование кабинета, лаборатории, другого помещения</b>	<b>Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в данном учебном помещении</b>
корпус 1 кабинет 2	кабинет истории и основ философии	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
корпус 2 кабинет 16,9	кабинет иностранного языка	ОГСЭ.03 Иностранный язык
корпус 2 кабинет 11	кабинет психологии общения	ОГСЭ.05 Психология общения ОП.02 Психология
корпус 1	кабинет математики	ЕН.02 Математика

кабинет 8		
корпус 1 кабинет 3	кабинет информатики	ЕН.01 Информатика
корпус 1 кабинет 4	кабинет здорового человека и его окружения	ОП.01 Здоровый человек и его окружение
корпус 1 кабинет 7	кабинет анатомии и физиологии человека	ОП.03 Анатомия и физиология человека ОП.08 Основы патологии
корпус 1 кабинет 1	кабинет фармакологии	ОП.04 Фармакология
корпус 1 кабинет 7	кабинет генетики человека с основами медицинской генетики	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики
корпус 1 кабинет 6	кабинет гигиены и экологии человека	ОП.06 Гигиена и экология человека
корпус 1 кабинет 1	кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
корпус 1 кабинет 6	кабинет основ микробиологии и иммунологии	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии
«КЦСВМП» №1 кабинет 4	кабинет пропедевтики клинических дисциплин	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
корпус 2 кабинет 13	кабинет лечение пациентов терапевтического профиля	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля МДК.02.05 Аллергология
корпус 2 кабинет 14	кабинет лечение пациентов хирургического профиля	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
корпус 2 кабинет 10,4	кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи
«КЦСВМП» №1 кабинет 2	кабинет лечения пациентов детского возраста	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
корпус 2 кабинет 12	кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
корпус 1 кабинет 4	кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование

		населения
корпус 2 кабинет 16а	кабинет медико-социальной реабилитации	МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация
корпус 1 кабинет 2	кабинет организации профессиональной деятельности	МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности
корпус 3 кабинет 17,12	кабинет безопасности жизнедеятельности	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
корпус 3 кабинет 26	кабинет русского языка	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
корпус 3 кабинет 19,22,24,25	кабинет сестринского дела	МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг
корпус 1 кабинет 5	лаборатория анатомии и физиологии человека	ОП.03 Анатомия и физиология человека ОП.08 Основы патологии
«КЦСВМП» №1 аптека	лаборатория фармакологии	ОП.04 Фармакология
«КЦСВМП» №1	лаборатория гигиены и экологии человека	ОП.06 Гигиена и экология человека
«КЦСВМП» №1	лаборатория функциональной диагностики	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ОГСЭ.04 Физическая культура
	стрелковый электронный тир	ОГСЭ.04 Физическая культура
корпус 2	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
корпус 3 кабинет	актовый зал	

**Перечень кабинетов для реализации основных образовательных программ**

**специальность 31.02.02 Акушерское дело**

<b>№ каб</b>	<b>Наименование кабинета, лаборатории, другого помещения</b>	<b>Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в данном учебном помещении</b>
корпус 1 кабинет 2	кабинет истории и основ философии	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История
корпус 2 кабинет 16	кабинет иностранного языка	ОГСЭ.03 Иностранный язык
корпус 2 кабинет 11	кабинет психологии	ОП.08 Психология
корпус 1 кабинет 3	кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
корпус 1 кабинет 7	кабинет анатомии и физиологии человека	ОП.02 Анатомия и физиология человека
корпус 1 кабинет 7	кабинет основ патологии	ОП.03 Основы патологии
корпус 1 кабинет 1	кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
корпус 1 кабинет 6	кабинет гигиены и экологии человека	ОП.05 Гигиена и экология человека
корпус 1 кабинет 1	кабинет фармакологии	ОП.07 Фармакология
корпус 1 кабинет 6	кабинет основ микробиологии и иммунологии	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
корпус 1 кабинет 2	кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности	ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
корпус 1 кабинет 2	кабинет общественного здоровья и здравоохранения	ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение
корпус 2 кабинет 10,1	кабинет физиологического акушерства	МДК.01.01 Физиологическое акушерство МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

		МДК.04.01 Патологическое акушерство
корпус 2 кабинет 10	кабинет гинекологии	МДК.03.01 Гинекология МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи
«КЦСВМП» №1 кабинет 2	кабинет педиатрии	МДК.02.0 Педиатрия МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным
корпус 2 кабинет 12	кабинет безопасности жизнедеятельности	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
корпус 3 кабинет 26	кабинет русского языка	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
корпус 2 кабинет 12	кабинет лечение пациентов терапевтического профиля	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
корпус 2 кабинет 14	кабинет лечение пациентов хирургического профиля	МДК.02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность
корпус 3 кабинет 20	кабинет сестринского ухода при инфекционных заболеваниях	МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность
корпус 1 кабинет 5	лаборатория анатомии и физиологии человека	ОП.02 Анатомия и физиология человека
«КЦСВМП» №1 аптека	лаборатория фармакологии	ОП.07 Фармакология
«КЦСВМП» №1	лаборатория микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
«КЦСВМП» №1	лаборатория гигиены	ОП.05 Гигиена и экология человека
корпус кабинет	компьютерный класс	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
корпус 1 кабинет 9а	лаборатория технических средств обучения	
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ОГСЭ.04 Физическая культура
	стрелковый электронный тир	ОГСЭ.04 Физическая культура
корпус 2	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	

корпус 3 кабинет	актовый зал	
---------------------	-------------	--

Учебные кабинеты располагают видео- и аудиоаппаратурой, диапроекторами, мультимедийным оборудованием, компьютерами, учебно-методическими материалами для проведения занятий, инструктивно-нормативной документацией, фантомами, медицинским инструментарием, муляжами и предметами ухода.

Для изучения современных информационных технологий, позволяющих использовать компьютерную технику на всех этапах обучения, оборудованы 2 компьютерных класса. Современные компьютеры применяются для обеспечения качественного управленческого труда и учета (кадрового, бухгалтерского), управления учебным процессом (учебная часть, методический кабинет, кабинет практики).

Колледж располагает необходимой оргтехникой и современными средствами связи: сканерами, факсами, копировальными машинами, электронной почтой.

Произведено обновление информационной системы защиты персональных данных в соответствии с последними требованиями и поправками к Федеральному Закону.

Библиотека, читальный зал, книгохранилище обеспечивает обучающихся и преподавателей всей необходимой учебно-методической, научной, художественной, справочной литературой и периодическими изданиями. Читальный зал оборудован

10 компьютерами, в которых предоставлен материал для самостоятельной подготовки по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело» с доступом к Интернету, мультимедийным оборудованием, сканером, ксероксом. Общий библиотечный фонд составляет 15059 экземпляров. Из них учебников – 7608. В том числе количество новой учебно-методической литературы (не старше 5-ти лет) составляет 3125 экземпляров. Имеются электронно - библиотечные системы «Лань» и «ВООК»

Для занятий физической культурой и реализации программы дополнительной подготовки в области физической культуры Колледж имеет достаточную спортивную базу: спортивный зал, тренажерный зал, стадион, спортивная площадка, необходимый спортивный инвентарь. Спортивная база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В период учебного года организуется питание обучающихся и сотрудников в столовой «Ветерок», расположенной на расстоянии 200 м от Колледжа и в третьем корпусе.

**Вывод:** Материально - техническая база Колледжа, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных, учебным планом образовательного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

## 8. Содержание и организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса в Колледже строго регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом Колледжа, соответствующими федеральными нормативными документами по среднему профессиональному образованию, нормативными документами министерства здравоохранения Ставропольского края, министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

Целью учебной работы в Колледже является готовность и способность предоставлять образовательные услуги, соответствующие стандартам качества, направленные на подготовку конкурентоспособных специалистов для лечебно-профилактических учреждений города и района.

Для достижения поставленной цели в отчетном периоде решались следующие задачи:

- изучение и учет требований всех групп потребителей, образовательных услуг Колледжа;
- максимальное использование единого кадрового потенциала, постоянное повышение его квалификации, создание условий для обеспечения профессионального роста;
- создание и совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения системы качества профессионального образования на основе использования современных и эффективных организационных механизмов;
- модернизация форм учебного процесса и использование современных технологий обучения, обеспечивающих профессиональную мотивацию и подготовку компетентного специалиста, через инновационную и научно-исследовательскую деятельность Колледжа;
- создание современной материально-технической, учебно-методической и информационной базы для реализации системы качества образования;
- создание благоприятного климата и необходимых условий для продуктивной и творческой деятельности сотрудников Колледжа.

Планирование и организация учебной работы в Колледже строится в строгом соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается директором, является стабильным и обязательным для исполнения всеми структурными подразделениями, обеспечивающими учебный процесс.

На начало учебного года, согласно номенклатуре дел и рабочим учебным планам по специальностям 31.02.01. Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01. Сестринское дело - учебной частью были разработаны графики:

- годовой график учебного процесса;
- график проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- график среза теоретических знаний и профессиональных компетенций у студентов;
- график проведения консультаций по дисциплинам;
- график проведения производственной практики.

Группы специальностей Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело обучались по учебному плану с учетом кратности часов количеству недель теоретического обучения в семестре.

Сроки освоения и требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы выполняются: максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения – 54 часа в неделю и включает 36 часов обязательной аудиторной нагрузки и 18 часов внеаудиторной нагрузки.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 – 10 недель, в том числе две недели в зимний период. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Основные виды учебных занятий в колледже: групповые, лекционные, семинарские, семинарско - практические.

В 2020 году в соответствии с Постановлением Губернатора СК в связи со сложной эпидемиологической обстановкой часть программ осваивалась с применением дистанционных образовательных технологий.

Выполнение обучающимися курсовой работы и индивидуальных проектов осуществляется как вид учебной деятельности, в ходе которого проверяются полученные знания и умения при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. В колледже согласно основной



профессиональной образовательной программе по ФГОС СПО по изучаемым профессиональным модулям, дисциплинам был разработан перечень тем курсовых работ, который соответствовал медицинскому профилю.

В соответствии с планом - графиком подготовки индивидуальных проектов и курсовых работ, и с учетом требований к выполнению данной работы обучающиеся выполнили этот вид деятельности в срок. Лучшие курсовые работы представляют учебно-методическую ценность, и могут быть использованы в качестве учебных пособий.

В соответствии с годовым графиком учебного процесса, понедельным графиком учебной группы по всем специальностям составлялось расписание на период учебного семестра. За отчетный период изменений в требованиях к составлению не произошло. В расписании указывались следующие параметры: дата проведения, день недели, начало и окончание занятий, Ф.И.О. преподавателя, место проведения (аудитория или лечебно-профилактические учреждения (далее ЛПУ)). Расписание утверждалось директором Колледжа. Основные причины, влияющие на изменения в расписании – болезнь преподавателей, отрыв преподавателей для прохождения факультета повышения квалификации (далее ФПК).

Педагогическая нагрузка преподавателей планировалась на учебный год в соответствии с требованиями учебных планов, к количеству часов по предметам, с учетом уровня квалификации преподавателей и утверждалась тарификационной комиссией. Среднегодовая тарификационная нагрузка штатных преподавателей составляет 1080 часов. Один раз в семестр, проводился анализ выполнения учебного плана по дисциплинам, результаты которого докладывались на заседании педагогического Совета. Все запланированные часы выполнены в полном объеме.

Контроль ведения учебной документации (классные журналы; ведомости сводные, семестровые, экзаменационные; зачетные книжки) осуществляется учебной частью регулярно в течение всего года.

Оформление учебных журналов производится перед началом каждого семестра секретарем учебной части. Учебной частью разработаны требования к оформлению учебного журнала, зачетных книжек. Правила заполнения учебных журналов рассматривались на заседаниях «Школа молодого педагога» в сентябре-октябре 2020 года, «Методическое объединение кураторов».

Ежемесячно учебная часть осуществляла контроль по ведению учебных журналов. Все выявленные недочеты доводились до сведения преподавателей для своевременного устранения замечаний. Итоги результатов контроля заслушивались на административных совещаниях и на заседаниях педагогического Совета.

В разработке программно – методического обеспечения учебного процесса соблюдался системный подход, предусматривающий преемственность между гуманитарными, общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Педагогический коллектив Колледжа уделял большое внимание такой организации учебного процесса, которая бы полностью отвечала требованиям, предъявленным к квалификационной характеристике будущего специалиста.

Вопросы межпредметных связей находили свое отражение в поурочных планах преподавателей, учтены при разработке рабочих программ, которые включают в себя всю структуру изучения дисциплины: теоретические занятия, практические, их оснащенность, а также общие и профессиональные компетенции, получаемые студентами при изучении каждого раздела.

Таким образом, рабочая программа представила весь комплекс подготовки специалиста по данной дисциплине и полностью отвечает требованиям федерального

государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристике специалиста.

Качество подготовки специалиста напрямую зависит от готовности обучающихся к самообразованию. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебными программами по всем курсам, определены темы, литература, вопросы, формы отчета и контроля, все данные пункты четко сформулированы в рабочих программах по всем дисциплинам. Продумано методическое обеспечение: наличие литературы в библиотеке, лекционных и информационных материалов в методических кабинетах, мультимедийные презентации, видеофильмы и рекомендации к организации самостоятельной работы в учебных кабинетах. Методические материалы, разрабатываемые педагогическим коллективом Колледжа, в обязательном порядке утверждались на ЦМК и рецензировались внутренними и внешними рецензентами.

На протяжении учебного года в Колледже проводились мониторинговые исследования и внутренний аудит согласно плану по внедрению системы менеджмента качества.

Внутренний аудит – механизм, посредством которого анализировалась деятельность структурных подразделений с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Текущий внутренний аудит посещаемости и успеваемости проводился регулярно каждые две недели, итоговый в конце каждого семестра.

Для осуществления мониторинга в Колледже разработаны Положения, имеются ведомости успеваемости, журналы, зачетные книжки, личные карточки обучающихся, разработаны бланки успеваемости и посещаемости корректирующего действия. Ответственность за ведение документации возложена на куратора группы, контролирующим органом является учебная часть. Результаты текущего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях ЦМК. Результаты итогового аудита обсуждаются на заседаниях педагогического Совета. Полученные данные анализируются администрацией Колледжа и на основании этого разрабатываются корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Предупреждающие действия проводятся с целью устранения причин потенциальных несоответствий.

Целью текущего аудита являлись:

- своевременное выделение группы риска обучающихся, имеющих пропуски по неуважительной причине более 30 часов;
- оказание помощи кураторам групп в работе с неуспевающими обучающимися;
- своевременное проведение работы с отстающими обучающимися.

При проведении текущего аудита в Колледже выявлялись обучающиеся, входящие в группу риска. С ними были проведены корректирующие мероприятия;

- систематические индивидуальные беседы кураторов групп, с обучающимися, имеющими академические задолженности и пропуски без уважительной причины;
- индивидуальные беседы заведующих отделениями с неуспевающими и отстающими обучающимися;
- вызов обучающихся на заседания студенческого Совета;
- вызов обучающихся на совещание при директоре Колледжа;

Родители неуспевающих обучающихся регулярно получали информацию о посещаемости и успеваемости.

В результате проведенных мероприятий и согласно Положению о системе отработок пропущенных занятий обучающиеся ликвидировали академические задолженности, и были переведены на следующий курс.

Для получения без дискриминации качественного образования, лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и

социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, создаются условия, в максимальной степени, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проведен мониторинг наличия условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ;

- разработаны и исполняются отдельные локальные нормативные акты, регламентирующие работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. «Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- на сайте образовательной организации есть страница о порядке приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адрес страницы [budmed@yandex.ru](mailto:budmed@yandex.ru);

- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования производится в общих группах, количество обучающихся: 9;

- в колледже работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь;

- образовательной организацией получен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;

- утвержден план мероприятий по развитию инклюзивного образования.

В процессе образовательной деятельности организовано психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывается волонтерская помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- дисциплина «Физическая культура» адаптирована для обучающихся с различными видами нарушений.

Использование системы электронного обучения позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от ограничений здоровья, в образовательном процессе сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

С целью адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются методы обучения, исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, используется практико-ориентированное обучение;

- разрабатываются индивидуальные учебные планы и графики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработаны методические рекомендации преподавателями по работе с обучающимися - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проводится консультирование преподавателей и сотрудников по

образовательным потребностям обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В период трудоустройства выпускника- инвалида организуются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации обучающихся - выпускников по вопросам трудоустройства, содействие в трудоустройстве.

Партнерами колледжа по трудоустройству инвалидов являются государственные центры занятости населения, лечебные учреждения.

**Вывод:** Содержание и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО

## **9. Качество подготовки обучающихся.**

В учебной работе Колледжа систематически осуществлялся текущий контроль знаний (срезы знаний), являющийся оперативной формой оценки учебной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивал управление учебной деятельностью обучающегося в течение семестра и проводился с целью:

1. Определения степени усвоения теоретических знаний по дисциплине, умения применять их при самостоятельной работе, решении практических задач.
2. Формирования навыков систематической учебной работы обучающихся.
3. Информирования о результатах успеваемости и посещаемости родителей обучающихся.
4. Организации мероприятий, способствующих повышению качества знаний, совершенствованию учебного процесса.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную аттестацию обучающихся. Формами текущего контроля знаний обучающихся являлись устные опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов.

Формами процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю были: дифференцированные зачеты; экзамены, квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений были созданы фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоения компетенций.

Вся оценочная документация рассматривалась на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждалась директором или заместителем директора по учебной работе в нормативные сроки. Содержание экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС и позволяет оценить качество изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Результаты освоения основных образовательных программ регулярно рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогического совета и методического совета колледжа.

Промежуточная аттестации за период проведения самообследования представлена в таблице.

**Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации**

Курс	II семестр 2019/2020 учебного года				I семестр 2020/2021 учебного года			
	Контингент	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Контингент	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
<b>34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)</b>								
1	123	4,0	69	100	147	4,0	69,1	100
2	167	3,93	64,3	100	125	3,92	65	98
3	122	3,82	66	100	163	3,8	66	97
4	58	3,6	63	100	123	3,65	64	97
<b>итого</b>	<b>470</b>	<b>3,83</b>	<b>65,6</b>	<b>100</b>	<b>558</b>	<b>3,84</b>	<b>66</b>	<b>98</b>
<b>34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования)</b>								
1	40	4,0	69,5	97	25	4,05	69,7	100
2	40	4,0	73	100	40	4,0	72,4	98
3	39	4,1	66	100	40	4,1	66,2	100
<b>итого</b>	<b>119</b>	<b>4,03</b>	<b>69</b>	<b>98,5</b>	<b>105</b>	<b>4,05</b>	<b>69,3</b>	<b>99</b>
<b>31.02.02 Акушерское дело</b>								
1	15	3,8	69,4	100	25	3,87	69,8	100
2	16	4,05	63,3	100	15	3,98	63	97
<b>итого</b>	<b>31</b>	<b>3,92</b>	<b>66,3</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>3,9</b>	<b>66,4</b>	<b>98,5</b>
<b>31.02.01 Лечебное дело</b>								
1	45	4,13	73	100	25	4,18	73,8	100
2	52	3,75	70	100	41	3,77	71	98

3	59	4,0	74,5	100	54	3,9	71,1	96
4	51	4,26	80	100	61	4,3	80,6	98
<b>ит ого</b>	<b>207</b>	<b>4,03</b>	<b>74,4</b>	<b>100</b>	<b>181</b>	<b>4,04</b>	<b>74,1</b>	<b>98</b>
<b>По колледжу</b>								
<b>ит ого</b>	<b>827</b>	<b>3,95</b>	<b>68,8</b>	<b>99,6</b>	<b>884</b>	<b>3,95</b>	<b>68,9</b>	<b>98,3</b>

В рамках самообследования проведен внутренний мониторинг оценки качества обучения, направленный на выявление у обучающихся сформированности знаний и умений, профессиональных компетенций, согласно требованиям ФГОС. Для осуществления поставленной задачи были разработаны фонды оценочных средств. Результаты были заслушаны на заседании педагогического совета колледжа. В методическом кабинете сформирован фонд контролирующих заданий (контрольных срезов) по дисциплинам/ разделам профессиональных модулей.

**Результаты внутреннего мониторинга за отчетный период представлены в таблице.**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

Дисциплина, МДК, ПМ	Группа	Кол-во тестируемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач. знан.
<b>1 курс</b>								
ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией	110ф	25	7	10	7	1	3,92	68.0
МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела	110ф	20	10	6	4	0	4.3	80
МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала	110ф	20	9	7	4	0	4.25	80
ОП.03 Анатомия и физиология человека	110ф	23	7	9	7	0	4.0	70
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	110ф	23	9	9	5	0	4.6	80
<b>Итого</b>							<b>4.21</b>	<b>75, 5</b>
<b>2 курс</b>								

ОП.04 Фармакология	210ф	20	9	7	3	1	4.2	80
	220ф	20	5	10	4	1	3.95	75
ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии	210ф	19	6	9	4	0	4.1	78,9
	220ф	18	5	6	7	0	3.88	61,1
МДК 01.01 Пропедевтика и диагностика в хирургии	210ф	20	5	11	4	0	4.05	80
	220ф	19	5	8	5	1	3.89	68,4
МДК 01.01 Пропедевтика и диагностика внутренних болезней	210ф	19	9	7	2	1	4.2	84.2
	220ф	20	5	9	5	1	3.9	70.0
<b>Итого</b>							<b>4,02</b>	<b>74,8</b>
<b>3 курс</b>								
ОП.02 Психология	310ф	20	11	7	2	0	4.45	90
	320ф	18	8	7	3	0	4.27	83,3
	330ф	17	6	7	4	0	4,1	76.0
МДК 02.01 Лечение пациентов инфекционного и фтизиатрического профиля	310ф	20	8	7	5	0	4,15	75
	320ф	18	5	7	5	1	3,8	66,6
	330ф	17	6	6	4	1	4,0	70,6
МДК 02.01 Лечение пациентов детского возраста	310ф	20	7	10	3	0	4.2	85
	320ф	19	4	10	4	1	3.89	73,6
	330ф	18	5	7	4	2	3.8	66,6
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	310ф	18	8	8	4	0	4.6	88,8
	320ф	18	4	8	5	1	3.8	66,6
	330ф	17	3	7	7	0	3,76	58,8
МДК 02.03.1. Оказание акушерско – гинекологической помощи	310ф	19	9	6	4	0	4,26	78,9
	320ф	18	4	8	5	1	3.83	70
	330ф	17	5	8	4	0	4,05	76
<b>Итого</b>							<b>4,06</b>	<b>75,15</b>
<b>4 курс</b>								
ОГСЭ.03 Иностранный язык	410ф	20	7	9	4	0	4,15	80
	420ф	19	7	8	4	0	4,5	78,9
	430ф	21	8	6	7	0	4,04	66,6
МДК 03.01. Диф.диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	410ф	20	6	9	5	0	4,05	75
	420ф	19	6	8	4	1	4,0	73,6
	430ф	21	5	10	5	1	3,9	71,4
МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	410ф	20	11	9	0	0	4,55	100
	420ф	19	9	7	3	0	4,3	84,2
	430ф	21	10	9	2	0	4,38	90,4
МДК05.01. Медико-социальная реабилитация	410ф	20	9	10	1	0	4,4	95
	420ф	19	5	10	4	0	4,05	78,9
	430ф	21	7	10	4	0	4,14	80,9
<b>Итого по курсу</b>							<b>4.2</b>	<b>82</b>
<b>Итого по специальности</b>							<b>4,12</b>	<b>77,8</b>

### Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Дисциплина, МДК, ПМ	Группа	Кол-во тестируемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач. знан.
<b>2 курс</b>								
ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией	210а	15	4	7	4	0	4,0	72,3
Фармакология	210а	15	3	7	4	1	3,8	66,6
МДК.05.03 Технология оказания медицинских услуг	210а	15	6	7	2	0	4,26	84,6
ОП.03 Анатомия и физиология человека	210а	15	5	6	3	1	4,0	72,3
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	210а	15	5	7	3	0	4,13	79
<b>Итого</b>							<b>4,03</b>	<b>74,96</b>

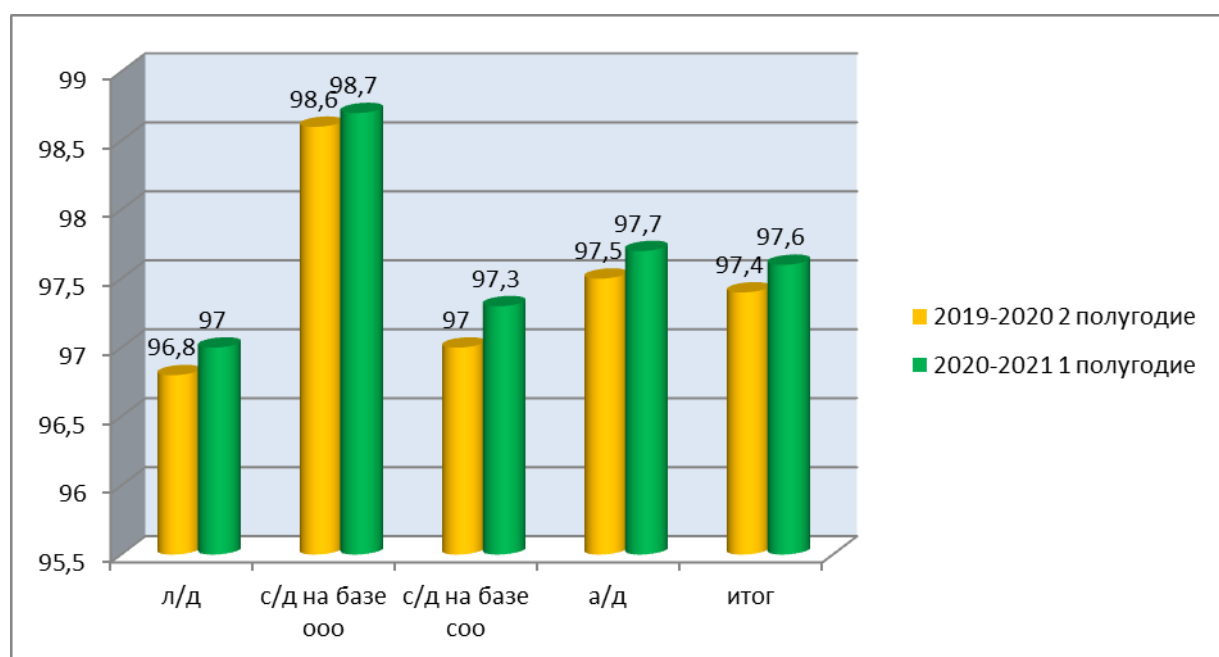
### Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Дисциплина, МДК, ПМ	Группа	Кол-во тестируемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач. знан.
<b>1 курс</b>								
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	110м	25	6	12	6	1	3.92	72
МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела	110м	25	8	12	5	0	4,12	80
МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	110м	25	6	11	7	1	3.9	68
ОП.02 Анатомия и физиология человека	110м	25	5	11	8	1	3.8	64
<b>Итого</b>							<b>3.9</b>	<b>71</b>
<b>2 курс</b>								
ОП.07 Фармакология	210м	18	8	7	3	0	4,2	83,8
	220м	19	5	10	4	1	4,2	78,9
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	210м	20	7	10	3	0	4,2	85
	220м	20	4	10	6	0	3,9	70
ПМ.01 МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	210м	19	4	10	5	0	3,9	73,68
	220м	19	6	9	3	1	4,05	78,9

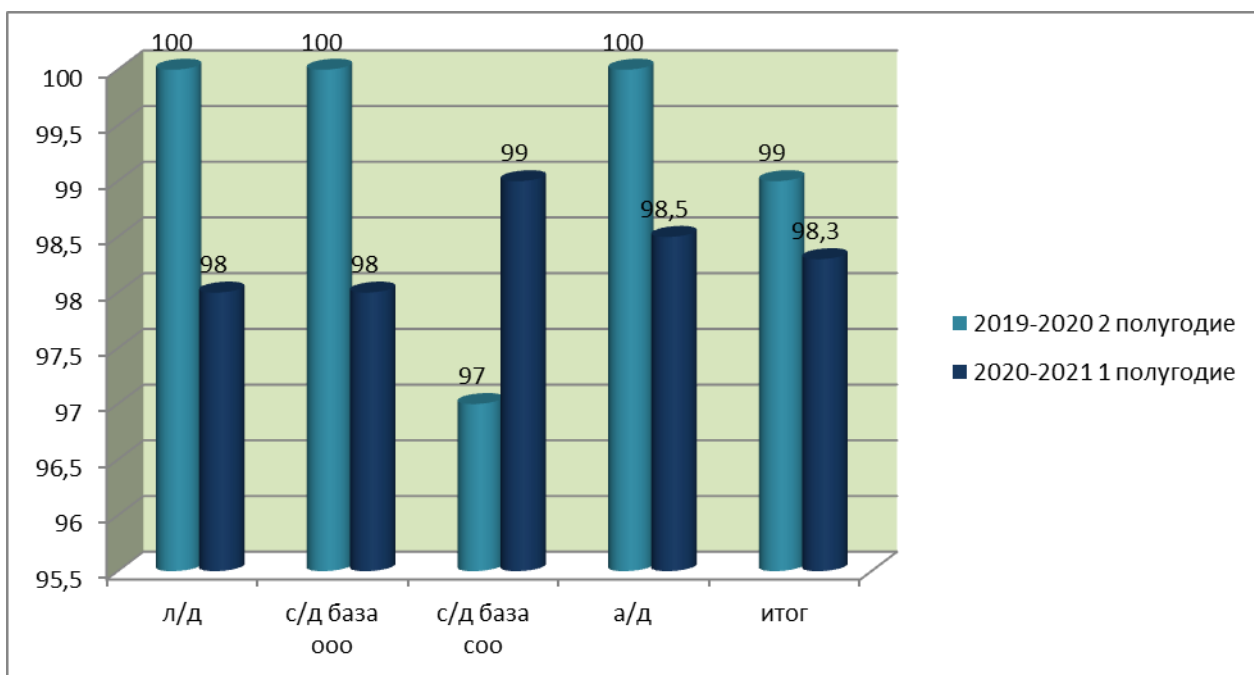


МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	210м	20	10	6	4	0	4,3	80
	220м	20	5	7	8	0	3,85	60
<b>Итого</b>							<b>4,1</b>	<b>76,3</b>
<b>3 курс</b>								
ОП.02 Психология	310м	20	10	8	2	0	4.4	93
	320м	19	6	8	5	0	4.0	73
МДК 02.02 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	310м	20	8	6	6	0	4.1	58
	320м	19	3	8	7	1	3.75	57
МДК 02.02 Основы реабилитации	310м	20	9	8	3	0	4.3	76
	320м	19	4	10	5	0	3.7	74
МДК 03.01 Основы реаниматологии	310м	20	5	13	2	0	4.15	78
	320м	19	5	7	7	0	3.9	63
МДК 03.02 Медицина катастроф	310м	20	7	10	3	0	4.2	75
	320м	19	4	10	5	0	3.9	74
<b>Итого по курсу</b>							<b>4,04</b>	<b>76,1</b>
<b>Итого по специальности</b>							<b>4,01</b>	<b>74,2</b>
<b>Итого по колледжу</b>							<b>4,05</b>	<b>76,0</b>

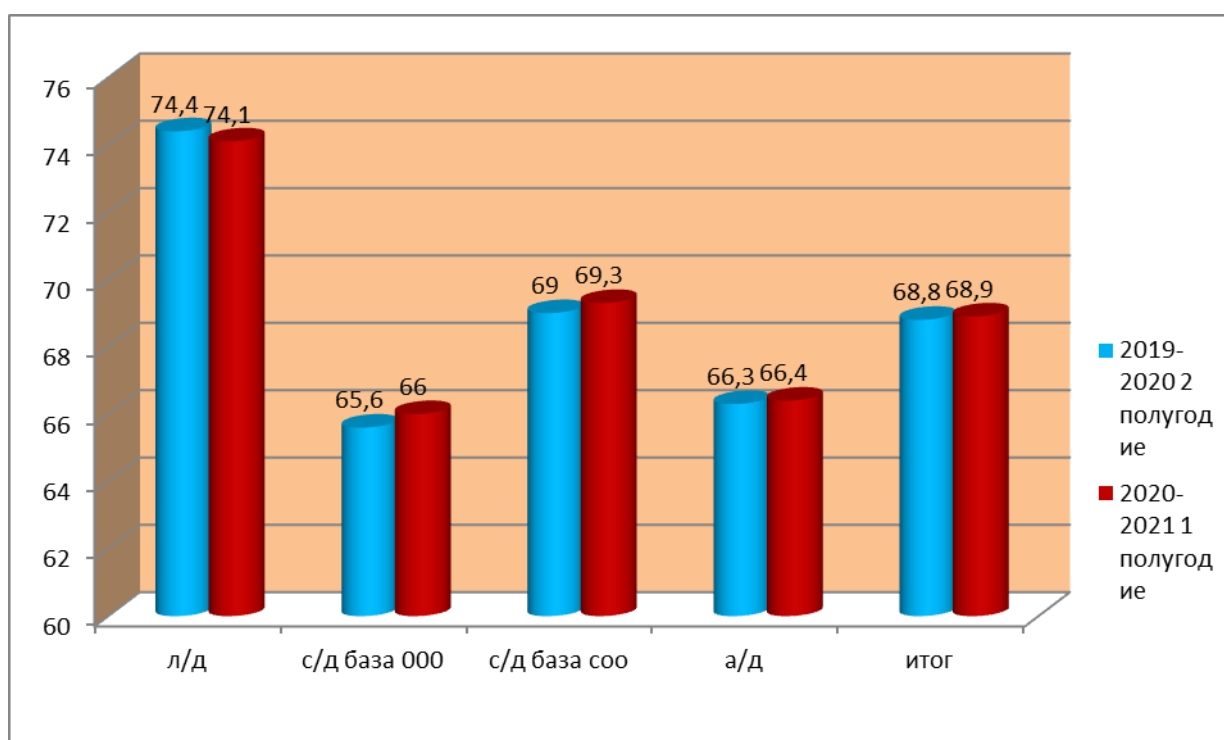
**Сравнительный анализ посещаемости обучающихся  
за 2019/2020 учебный год II полугодие и  
2020/2021 учебный год I  
полугодие.**



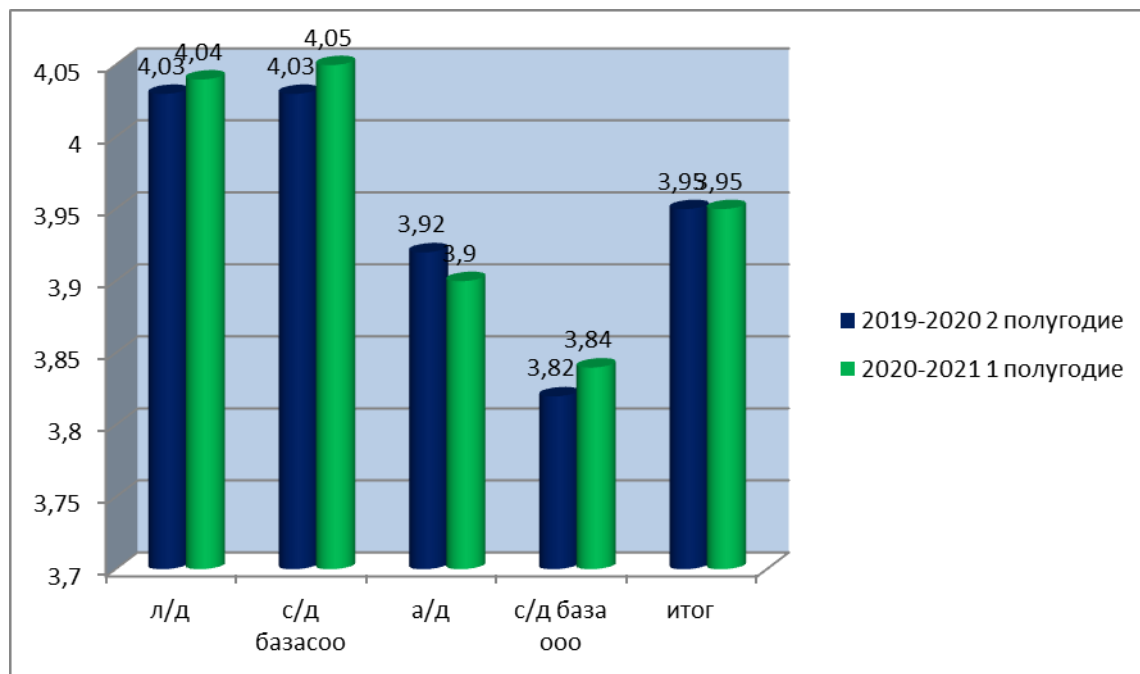
**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся  
за 2019/2020 учебный год II полугодие и  
2020/2021 учебный год I полугодие.**



**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся  
за 2019/2020 учебный год II полугодие и  
2020/2021 учебный год I полугодие.**



**Сравнительный анализ среднего балла  
за 2019/2020 учебный год II полугодие и  
2020/2021 учебный год I полугодие.**



**Вывод:** Уровень и качество подготовки студентов в Колледже соответствует требованиям ФГОС СПО.

### 10. Методическая работа

Методическая работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с основными направлениями и задачами колледжа, а также на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный №32408);
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
- Административный регламент предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение

аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Ставропольского края» от 09.02.2015, № 131- пр;

- Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав колледжа;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об аттестации руководящих работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение о видах учебных занятий и др.

Непосредственным организатором и координатором методической работы в колледже является методист.

#### **Цели методической работы:**

- совершенствование методического обеспечения учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- повышение качества образовательных услуг и развитие ключевых компетенций преподавателей и студентов;
- внедрение в практическую деятельность эффективных методов и средств обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов;
- создание условий для реализации творческого потенциала преподавателей и студентов.

#### **Задачи методической работы:**

- создание единой информационной среды и нормативно - методических материалов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс;
- разработка учебно-методических комплексов по каждой дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса, мотивации педагогических работников;
- организация рейтинговой оценки инновационной и творческой деятельности преподавателей;
- организация и проведение работы по аттестации педагогических и руководящих работников;
- внедрение элементов системы менеджмента качества в контексте с европейской моделью качества и международными стандартами серии ИСО 9001-2008;
- работа над единой методической проблемой колледжа: «Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии»;
- совершенствование профессионального и педагогического мастерства преподавателей через различные формы повышения квалификации;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих преподавателей;

- создание условий для исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей и студентов;
- организация методической помощи начинающим преподавателям;
- подготовка учебных пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям педагогики и психологии;
- разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- формирование у студентов эстетической и духовно-нравственной культуры через различные формы внутриколледжных мероприятий.
- организация системы внутреннего аудита качества профессионального образования в колледже;
- внедрение в образовательный процесс ИКТ, продолжение работы по созданию электронной библиотеки колледжа.
- развитие олимпиадного движения на всех уровнях: внутриколледжном, региональном, федеральном.

**Основные разделы методической работы педагогического коллектива за отчетный период:**

- организационная работа;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебная и научно – исследовательская работа;
- подготовка и проведение аттестации преподавателей;
- организация курсов повышения квалификации преподавателей;
- работа над единой методической проблемой:

**«Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии»;  
«Применение дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации программ СПО»**

- работа со специалистами, начинающими педагогическую деятельность в учебном заведении;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- оказание методической помощи председателям ЦМК;
- посещение теоретических и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта преподавателей, председателей ЦМК;
- внедрение в образовательную среду колледжа СМК, организация внутренних аудитов основных процессов образовательной деятельности.

**Контроль в Колледже осуществлялся по следующим направлениям:**

- ресурсное обеспечение инновационных процессов;
- выполнение принятых решений в направлении развития Колледжа;
- соответствие хода инновационных процессов и их результатов программам, планам, критериям деятельности преподавателей.

Проводилась работа по планированию и контролю методической деятельности педагогического коллектива (согласно плану-графику внутриколледжного контроля).

За отчетный период было проведено 5 заседаний Школы молодого специалиста. Тематика заседаний проходила согласно плану работы, с привлечением наиболее опытных преподавателей с целью обмена методикой по организации учебных занятий.

За 2020 г. проведено: научно – методических семинаров-5, методических Советов-5, студенческих научно-практических конференций – 2, Педагогических чтений-1.

В феврале 2020 г. преподаватели ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» приняли активное участие в Педагогических чтениях «Современные направления повышения качества медицинского образования» на базе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», тема: «Современные проблемы и возможные пути решения профессионально-этического становления средних медицинских специалистов».

В сборник Педагогических чтений вошли доклады преподавателей:

Применение активных и интерактивных методов обучения для активизации мыслительной и практической деятельности студентов;

Повышение уровня воспитанности обучающихся (из опыта работы куратора учебной группы);

Роль олимпиад в развитии образовательного потенциала студентов;

Организация исследовательской деятельности студентов;

Использование активных и интерактивных методов на уроках английского языка

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей проходило через такие формы работы как научно-методические семинары, школа молодого специалиста, Недели ЦМК, Неделя Науки, Педагогические чтения, повышение квалификации на курсах факультета повышения квалификации (далее ФПК).

#### **Сведения о прохождении ФПК, аттестации педагогических работников**

<b>Повышение квалификации, профессиональная переподготовка за 2020 учебный год</b>			
<b>всего</b>	<b>Педагогическая стажировка</b>	<b>Профессиональная стажировка</b>	<b>Профессиональная переподготовка</b>
34	34	-	-

<b>Результаты аттестации за 2020 учебный год</b>			
<b>всего</b>	<b>высшая квалификационная категория</b>	<b>первая квалификационная категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
16	4	2	10

#### **Работа кабинетов и кружков проводилась по следующим направлениям:**

1. Материально-техническое оснащение кабинетов (обеспечение необходимым оборудованием, составление заявок на оборудование)
2. Учебно-методическое обеспечение (разработка и совершенствование учебно-методической документации; индивидуальная работа со студентами); учебно-методическое обеспечение проходит одновременно с работой над единой методической проблемой колледжа: «Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии», «Применение дистанционных технологий в

образовательном процессе при реализации программ СПО».

3. Эстетическое оформление кабинета (обеспечение необходимой информации для студентов, оформление стендов и др.);
4. Санитарно-гигиеническое обеспечение кабинета.

За отчетный период в колледже действовал 21 студенческий научный кружок (далее СНК) по общеобразовательным, общемедицинским и клиническим дисциплинам.

Работа СНК включала: определение темы исследования, проведение заседаний кружков, подготовка к научно-практическим конференциям, оформление документации.

Студенты принимали участие в Дне науки, краевых научно-практических конференциях, с последующим опубликованием тезисов их выступлений в сборниках материалов научно-практических конференций.

Кружковая работа проводилась согласно Положению о СНК, планам учебно-исследовательской работы.

В течение учебного года функционировали следующие цикловые методические комиссии:

1. ЦМК терапевтического профиля – председатель Рудакова Н.В., (Силенко Е.А.)
2. ЦМК хирургического профиля – председатель Ильина Ю.А.
3. ЦМК общепрофессиональных дисциплин – председатель Черкесова А.А.
4. ЦМК основ сестринского ухода – Ивановская А.А. (Кустря О.В.)
5. ЦМК общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин – председатель Кумпан Ю.И.

Ежемесячно проводились заседания ЦМК, где рассматривались организационные, учебно-методические, научно - и учебно-исследовательские проблемы, вопросы воспитания и совершенствования качества подготовки специалистов.

Согласно графику проводились Недели ЦМК (ведется работа по обобщению опыта проведения), в рамках которых были организованы открытые внеаудиторные мероприятия: олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, тематические вечера.

#### **Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов (далее УИРС):**

1. Выявление наиболее одаренных студентов в различных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Включение студентов Колледжа в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в области достижений отечественной и зарубежной науки.
4. Организация научно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

#### **Основные направления УИРС:**

1. Обучение студентов работе с научной литературой формирование культуры научного исследования.

2. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи студентам в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

3. Организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований студентов.

4. Рецензирование научных работ студентов при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

5. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, тренингов, олимпиад.

Научно-исследовательская работа имеет практическую ценность для всех обучающихся. Это означает, что для повышения качества образования в настоящее время оказывается совершенно недостаточным просто давать знания, нужно создать условия, чтобы молодые люди самостоятельно открывали многое в тех областях знаний, где они должны быть квалифицированными работниками. Организация исследовательской работы в Колледже – это проектирование совместной познавательной-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагога студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для реализации собственной идеи.

Результаты исследовательских работ студенты колледжа представляют на научно – практических конференциях разных уровней: внутриколледжный, региональный, межрегиональный, федеральный.

За отчетный период преподаватели колледжа принимали активное участие в научно-практических конференциях, акциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах.

В марте 2020 г в соответствии с Регламентом организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди студентов, обучающихся по УГС 31.00.00 Клиническая медицина 31.02.01 Лечебное дело, организован и проведен Круглый стол «Олимпиадное движение, как условие формирования компетенций и конкурентоспособности будущего специалиста».

В колледже разработана и введена в действие Программа волонтерского сотрудничества с практическим здравоохранением на основе религиозного образования и духовно- нравственного воспитания «По зову сердца», в рамках которой организовывался сбор материальной помощи (подарки, одежда, постельные принадлежности) для отделения Сестринского ухода, расположенного на базе Архангельской участковой больницы ГБУЗ СК «КЦСВМП №1».

Подготовлены материалы для участия в заочной межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Медицина на страже Отечества» на базе Ессентукского филиала ФГБОУВО «Ставропольский государственный медицинский университет».

Студенты под руководством преподавателей приняли участие во всероссийском социальном проекте «Страна талантов»- всероссийские предметные олимпиады, 1 поток 2019-2020 гг. (общеобразовательные дисциплины).

В рамках работы студенческих научных кружков студенты под руководством преподавателей приняли участие в Межрегиональном конкурсе сан бюллетеней «Стоп пандемия!» на базе Карачаево-Черкесского медицинского колледжа.

В целях повышения уровня исторической грамотности студенты колледжа приняли участие во Всероссийской акции «Тест по истории Отечества», проводимой в рамках федерального проекта «Каждый день горжусь Россией!», «Диктант Победы» в



рамках Всероссийской акции к 75-летию Победы в ВОВ.

**Количество студентов, принявших активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах:**

- 2020 уч. год – 369 человек;
- внутриколледжный уровень – 238 человек;
- городской – 68 человек;
- краевой – 135 человек;
- федеральный – 126 человек.

Фото и видео материалы по результатам методической работы систематически размещаются на сайте колледжа, в официальном блоге (веб-сайте) колледжа Пресс-центр «Неотложка».

**Замечания и рекомендации:**

1. Преподавателям изучать и реализовывать в своей профессиональной деятельности, положения по учебно-методической работе, рекомендации, стандарты технологий оказания медицинских услуг.
2. Согласовывать учебно-методическую документацию с председателями ЦМК (методические разработки занятий).
3. Больше уделять времени посещению учебных занятий, проверке учебно-методической базы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

## **11. Организация практического обучения.**

Практическая подготовка студентов в колледже является приоритетным направлением образовательной деятельности. В отчетном году практическое обучение проводилось по всем специальностям подготовки в соответствии с учебными планами ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», планом работы практического обучения, с учетом основных направлений деятельности колледжа.

Задачами практического обучения являются: последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением. Организация и планирование данного раздела обучения проводится на основании нормативных документов:

1. «Конституция РФ»
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011г. № 302н. «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016г. № 435н. «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией, либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно – экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».
7. Приказ Министерства здравоохранения Ставропольского края от 19 декабря 2011г. № 01 – 05/807 «Об организации практической подготовки студентов средних медицинских образовательных учреждений Ставропольского края»
8. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям: 31.02.01. Лечебное дело, 31.02.02. Акушерское дело, 34.02.01. Сестринское дело.
9. Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».
10. Рабочие программы учебных и производственных практик.

На основании действующих нормативных документов и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям Министерства образования и науки РФ 2014 г. видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика, включающая в себя этапы практики по профилю специальности и преддипломной практики.

В соответствии с ФГОС содержание всех этапов практик определяется требованиями к результатам освоения по каждому профессиональному модулю программ подготовки специалистов среднего звена, программами профессиональных модулей, программами учебной и производственной практики.

Программы производственных практик регулярно актуализируются в соответствии с современными требованиями практического здравоохранения. Действующие программы производственной и учебной практик актуализированы в соответствии с требованиями колледжа и утвержденным перечнем видов работ по специальностям подготовки, согласованы с медицинскими учреждениями и размещены на сайте колледжа в разделе практическое обучение. Содержание и планируемые результаты практики, формы отчётности и контролирующей материал согласовываются с работодателем.

Практическая подготовка студентов колледжа по разделам практики осуществляется согласно графику учебного процесса, составленного на учебный год в

соответствии со сроками и требованиями учебного плана, утвержденного директором колледжа.

ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» принимает активное участие в приоритетных направлениях развития среднего профессионального образования РФ, перед администрацией стоит задача максимально приблизить материально-техническое оснащение площадок к требованиям инфраструктурных листов. За отчетный период обновлена и пополнена материально-техническая база учебных кабинетов (лабораторий) в колледже.

В ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» открыт аккредитационно-симуляционный центр для будущих медиков среднего звена. Многопрофильный аккредитационно-симуляционный центр – образовательный центр, реализующий инновационные для Российской Федерации формы обучения в медицинском образовании и целевую установку отработки практических умений и навыков путем функционирования имитационных палат, тренажерных залов с использованием фантомов, муляжей, позволяющих каждому обучаемому самостоятельно и неоднократно выполнять требуемые процедуры.

«Симуляционные» технологии — это идеальный способ получения будущими специалистами практического опыта в безопасных для здоровья пациента условиях. Обучение в АСЦ позволяет, обучающимся, более компетентно подойти к освоению образовательной программы, подготовиться к аккредитации и достойно приступить к выполнению производственных задач.

Оборудование в АСЦ размещено в нескольких тематических аудиториях.

Создание аккредитационно-симуляционного центра — необходимый шаг в связи с изменением процедуры допуска к профессиональной деятельности. Теперь право на ведение медицинской и фармацевтической деятельности в России имеют лица, получившие медицинское или иное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами и свидетельство об аккредитации.

Организация и проведение практического обучения в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке специалиста среднего звена здравоохранения.

Первый этап – практические занятия.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе прохождения учебной и производственной практики. Формы учебно-методического обеспечения, контролирующий материал и материально-техническое оснащение отражается в технологических картах практических занятий составляемых преподавателями профессиональных модулей.

Практические занятия проводятся в оборудованных специализированных кабинетах доклинической практики колледжа, учебных комнатах на базе лечебно-профилактических учреждений.

На практических занятиях студенты ведут дневник практических занятий с указанием темы и цели занятий, отмечают объем выполненной практической работы, терминологию,

рецептуру, закрепленные за темой манипуляции и количество выполненных манипуляций и т.д. В процессе обучения у студентов формируются не только практические умения, но и клиническое мышление. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию наблюдательности и умения использовать полученные знания в практической деятельности. При заполнении дневника студенты учатся правильной формулировке и работе с отчетной документацией, оценивать объём и комплекс работы, выполненной на занятии.

Практические занятия проводятся прерывисто-цикловым или цикловым методом, продолжительность занятия 4-6 часов, группа для практических занятий разделена на подгруппы по 8-12 человек. Оценка работы студентов на каждом практическом занятии выставляется в учебный журнал для практических занятий по пятибалльной системе.

Второй этап – учебная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) в условиях обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности. Оценка работы студентов выставляется в учебный журнал по пятибалльной системе.

Учебная практика проходит в доклинических кабинетах, АСЦ, где под контролем преподавателя до автоматизма отрабатываются все манипуляции на фантомах и муляжах, а также в условиях практического здравоохранения, где обучающиеся имеют возможность работать в процедурных и перевязочных кабинетах, лабораториях, участвовать в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях. Такие занятия способствуют погружению студента в профессиональную среду, способствуют закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций и формированию ответственности за результат своей деятельности.

Третий этап – производственная практика (практика по профилю специальности).

Практика по профилю специальности проводится непрерывно и направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Порядок проведения, программа, условия допуска к производственной практике доводится до сведения студентов на групповых собраниях – инструктажах не позднее, чем за две недели до начала практики. Накануне выхода на производственную практику на организационном собрании каждый студент знакомится с программой практики, правилами оформления медицинской документации, графиком распределения времени, внешнего вида при прохождении производственной практики. Со студентами проводится инструктаж по технике безопасности и неразглашении сведений составляющих врачебную тайну, соблюдению санитарно – гигиенических требований работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19, инфекционной безопасности.

Ответственность за технику безопасности, соблюдение санитарно – гигиенических требований работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19, инфекционной безопасности в учреждении здравоохранения возлагается инженера по технике безопасности ЛПУ, заведующих отделениями, старших сестёр структурных подразделений в которых проходит производственная практика.

В период прохождения практики студенты знакомятся с организацией работы профильных отделений, осуществляют сестринский уход, выполняют сестринские манипуляции, ассистируют при оказании первой медицинской помощи, осуществляют лекарственную терапию по назначению врача, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала, обучают пациента и его семью навыкам ухода и самоухода, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. Студенты специальности «Лечебное дело» под руководством опытных врачей и фельдшеров работают в составе бригад скорой помощи, на ФАПах, кабинетах доврачебного осмотра.

Этот этап практической подготовки в лечебном учреждении является ответственным, так как требует не только сформированности профессиональных компетенций, но и развития личностных качеств обучающегося, в частности коммуникативных способностей, ответственности, дисциплинированности, умения сотрудничать, проявлять должное внимание и милосердие к пациенту.

Обучающиеся работают под руководством методического руководителя – преподавателя профессионального модуля, а также руководителя практики - наставника из числа высококвалифицированных работников организации (лечебного учреждения). Такая совместная работа сокращает сроки адаптации студентов к условиям практического здравоохранения, способствует формированию психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и профилактике утраты профессиональной ориентации.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом (аттестация), на основании которой определяется уровень развития общих и освоения профессиональных компетенций. Студенты предоставляют методическому руководителю практики документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- Дневник производственной практики, содержащий объективную информацию о ежедневной работе студента;
- Отчет о производственной практике, который включает перечень выполненных простых медицинских услуг с указанием их количества, а также текстовый отчет, содержащий анализ условий производственной практики с выводами и предложениями;
- Свидетельства о выполнении индивидуальных заданий (учебные истории болезни (родов), карты вызова, отчетов по организационно – аналитической работе УЗ, проведенной санитарно – просветительской работе и пр.);
- Характеристику на студента, отражающую его профессиональные и личностные качества, подписанную руководителями производственной практики от учреждения здравоохранения, заверенную печатью медицинской организации;
- Аттестационный лист, отражающий сведения об освоении профессиональных компетенций.

Оценка по производственной практике складывается из оценки выполнения программы производственной практики, объема проделанной студентами работы, характеристики от ЛПУ, содержания дневника, грамотности его ведения, количества и качества, выполняемых ими манипуляций (цифровой и текстовый отчет), материала выполненного индивидуального задания и др.

Студент самостоятельно формирует портфолио, в котором отражается практический опыт, полученный в период прохождения практики.

Дифференцированные зачеты по итогам практики проводились в оборудованных учебных кабинетах (лабораториях) на базе практической подготовки при непосредственном участии представителей практического здравоохранения.

По итогам аттестации практической подготовки студентов совместно с гл м/с, старшими м/с структурных подразделений ЛПУ проводится анализ качества подготовки специалиста (см. таблица №1).

**Таблица № 1. Качественные показатели успеваемости обучающихся по итогам производственной практики по профилю специальности**

<b>Специальность</b>	<b>Курс</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Качество знаний (%)</b>
<b>31.02.01 «Лечебное дело»</b>	4	4,5	98%
	3	4,0	76%
	2	4,0	76%
	1	4,2	95%
<b>Итого по специальности</b>		<b>4,2</b>	<b>86%</b>
<b>Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»</b>	3 (4)	4,1	89%
	2 (3)	4,0	88%
	1 (2)	4,1	88%
<b>Итого по специальности</b>		<b>4,1</b>	<b>89%</b>
<b>Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»</b>	2	3,8	78%
	1	4,1	92%
<b>Итого по специальности</b>		<b>3,9</b>	<b>85%</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>4,1</b>	<b>86%</b>

По результатам анализа отчетов руководителей практической подготовки, анализа анкетирования студентов, на производственной практике студенты имели возможность выполнять виды работ самостоятельно под контролем медицинского персонала, отмечалось доброжелательное отношение руководителей практики и персонала к студентам.

Четвертый этап – преддипломная (квалификационная) практика, стажировка на потенциальных рабочих местах.

Она направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, оценку сформированности общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится в подразделениях ЛПУ: многопрофильных стационарах, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, ФАПах, родильном

отделении, женской консультации, кабинетах доврачебного осмотра, здравпунктах образовательных учреждений и др.

Руководители практики – наставники (врачи, главные, старшие медицинские сестры) распределяют студентов по отделениям, контролируют работу, анализируют результаты практики, вносят конструктивные предложения по улучшению качества и совершенствованию практической подготовки.

Студенты выпускных курсов во время практики могут быть зачислены на вакантные должности среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.

Итогом преддипломной практики является государственная итоговая аттестация, дифференциальный зачет. Результаты подготовки по итогам преддипломной практики (стажировки) представлены в таблице № 2.

**Таблица № 2. Качественные показатели успеваемости по итогам преддипломной практики (стажировки).**

Специальность	Курс	Средний балл	Качество знаний (%)
<b>31.02.01. «Лечебное дело»</b>	4	4,3	91%
<b>34.02.01. «Сестринское дело»</b>	3 (4)	4,0	86%
<b>31.02.02. «Акушерское дело»</b>	3	3,7	70%
<b>ИТОГО</b>		<b>4,0</b>	<b>82%</b>

Учебная и производственная практика в ЛПУ проводятся на основе прямых договоров между колледжем и медицинскими учреждениями об организации деятельности в области производственной практики.

**Выводы:**

1. Производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика) проводится в профильных подразделениях лечебно-профилактических учреждений: многопрофильный стационар, поликлиника, станция скорой медицинской помощи, фельдшерско-акушерские пункты, здравпункт образовательного учреждения кабинеты доврачебного осмотра и др.
2. Обучающиеся ГБПОУ СК «Будёновский медицинский колледж» имеют возможность с первого курса обучения в рамках практических занятий, учебной и производственной практики, погрузиться в реальные производственные условия, что способствует их профессиональной ориентации, социализации и профессиональному становлению.
3. Все виды практики направлены на совершенствование и повышение качества подготовки специалистов.
4. Производственная практика является составной и необходимой частью учебного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего специалиста, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе в медицинских учреждениях различного профиля.

## 12. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения Государственная итоговая аттестация по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело проходила в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа была выполнена в виде дипломной работы. Защита дипломной работы проводилась на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты дипломной работы включала в себя:

1. Представление автором дипломной работы в форме доклада;
2. Вопросы по дипломной работе
3. Заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе
4. Заслушивание отзыва руководителя
5. Заслушивание рецензии с оценкой содержания работы

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования в 2020 году проводилась с определенными изменениями: перенесены сроки проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по решению образовательной организации проводилась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226), в том числе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Защита выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена проводилась исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий .

**Для выполнения дипломной работы были проведены следующие мероприятия:**

1. Разработаны и определены темы дипломных работ, закреплены за обучающимися до 30.11.19 г.
2. Разработаны индивидуальные задания для студентов и отданы за две недели до преддипломной практики.
3. Студенты были ознакомлены с процедурой выполнения и оформления дипломной работы.
4. Проводились консультации руководителями ВКР с каждым студентом, на которых корректировалась работа по выполнению задания.
5. За две недели до защиты дипломной работы студенты предоставили свои работы руководителю для написания отзыва. Отзыв руководителя содержал оценку «соответствует», «в основном соответствует».
6. За неделю до защиты, работы были отданы на рецензию рецензенту.



Рецензия включала заключение о соответствии ВКР, оценку качества выполнения ВКР, оценку степени разработки важных вопросов, теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР

**По итогам защиты ВКР по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» получены следующие результаты:**

<b>Специальность</b>	<b>Лечебное дело</b>	<b>Акушерское дело</b>	<b>Сестринское дело</b>
<b>Количество выпускников</b>	51	16	97
<b>Количество студентов, получивших оценку «5» и «4»</b>	49	10	89
<b>Средний балл</b>	4,3	4,1	4,1

Уровень подготовки выпускников специальности 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело соответствовал требованию, изложенному в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте, дополнительным требованиям образовательного учреждения, а также квалификационной характеристике специалиста.

Положительные моменты в подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации:

1. Проведение индивидуальных консультаций руководителями дипломных работ со студентами.
2. Работы студентов соответствовали требованиям написания ВКР. Носили исследовательский характер.
3. При защите выпускники показали знания вопросов темы, свободно оперировали данными исследования.

Отрицательные моменты в проведении ГИА:

1. Не все студенты выдерживали регламент защиты 10 минут
2. В оформлении работ были допущены ряд ошибок: не выровнен текст по левому краю, не выдержан межстрочный интервал, допущены орфографические ошибки.

#### **Выводы:**

Государственная итоговая аттестация выпускников прошла согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, Положению о ГИА. По итогам положительной сдачи Государственной итоговой аттестации выпускники ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» готовы к выполнению лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской деятельности, в соответствии с квалификационной характеристикой.

### **13. Востребованность выпускников.**

В решении проблем обеспеченности медицинскими кадрами среднего звена и повышения качества подготовки специалистов особое значение имеет взаимодействие учреждений профессионального образования с работодателями, органами по труду и занятости, другими социальными партнерами.

Совместная деятельность с учреждениями здравоохранения Ставропольского края.

ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж» за отчетный период были заключены и/или пролонгированы договоры «Об организации практической подготовки обучающихся», с учреждениями здравоохранения г. Буденновска и районов Центральной и Восточной зоны Ставропольского края.

Сеть социальных партнёров ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж» представлена учреждениями здравоохранения Ставропольского края, Закрепление баз осуществляется на основе прямых договоров с организациями о совместной деятельности по организации и проведению практического обучения.

Базы практической подготовки ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж»:

1. ГБУЗ СК «Краевой центр СВМП №1»
2. ГБУЗ СК «Краевой противотуберкулёзный клинический диспансер» Будённовский филиал.
3. ГБУЗ СК «Нефтекумская РБ»
4. ГБУЗ СК «Левокумская РБ»
5. ГБУЗ СК «Арзгирская РБ»
6. ГБУЗ СК «Степновская РБ»
7. ГБУЗ СК «Курская РБ»
8. ГБУЗ СК «Туркменская РБ»
9. ГБУЗ СК «Кировская РБ»
10. ГБУЗ СК «Георгиевская ЦРБ»
11. ГБУЗ СК «Советская РБ»
12. ГБУЗ СК «Александровская РБ»
13. ГБУЗ СК «Петровская РБ»
14. ГБУЗ СК «Благодарненская РБ»
15. ГБУЗ СК «Новоселицкая РБ»
16. ГБУЗ СК «Ананасенковская РБ»

В рамках совместной деятельности осуществляется согласование рабочих программ профессиональных модулей, программ производственной практики непосредственно с учреждениями здравоохранения, руководителями профильных структурных подразделений, рабочие программы производственной практики рецензируются представителями практического здравоохранения, согласовываются планируемые результаты.

Лечебно – профилактические учреждения определяют руководителей практики – наставников, предоставляют рабочие места, и обеспечивает безопасные условия прохождения практики, участвуют в формировании контрольно – оценочных средств для оценки практического опыта, умений, развития общих и формирования профессиональных компетенций обучающихся, являются председателями аттестационной комиссии по итогам производственной практики.

#### **Организация содействия трудоустройству выпускников.**

Для системы профессионального образования социальное партнёрство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте с работодателями становится возможным реализовать основную функцию – обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, востребованными реальным сектором экономики.

Основным показателем качества работы учебного заведения профессионального образования является трудоустройство выпускников и их последующая профессиональная

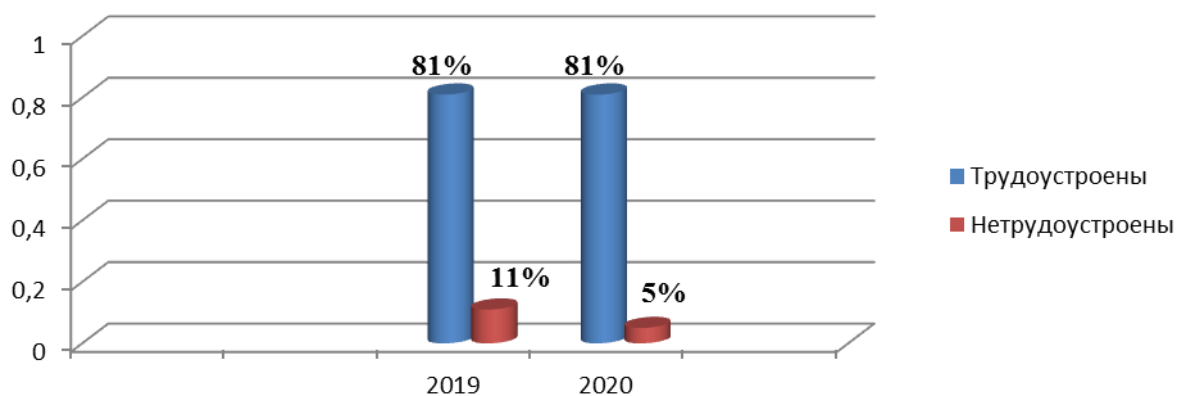
ориентация. В связи с этим в колледже функционирует комиссия содействия трудоустройству выпускников. Основной целью его деятельности является координационно-аналитическая работа содействия повышению уровня информированности выпускников колледжа о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства. Комиссия осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- проведение мониторинга потребности в специалистах среднего медицинского звена;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников колледжа;
- проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников совместно с потенциальными работодателями;
- формирование резюме для выпускников;
- формирование банка вакансий для выпускников;
- распределение обучающихся колледжа на стажировку с последующим трудоустройством в этом учреждении здравоохранения;
- издание информационных материалов о вакансиях.

В ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» осуществляется мониторинг прогнозных показателей профессиональных намерений выпускников, с определением информированности о предстоящей деятельности, сведениях о практике, стажировке и возможности трудоустройства. Обработка информации проводится по группам, по отделениям, по колледжу в целом.

Сбор информации о трудоустройстве выпускников и их профессиональном продвижении и профессиональном становлении, проводится в течение года после получения диплома.

Диаграмма 5. Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение за отчетный период представлено в диаграмме.

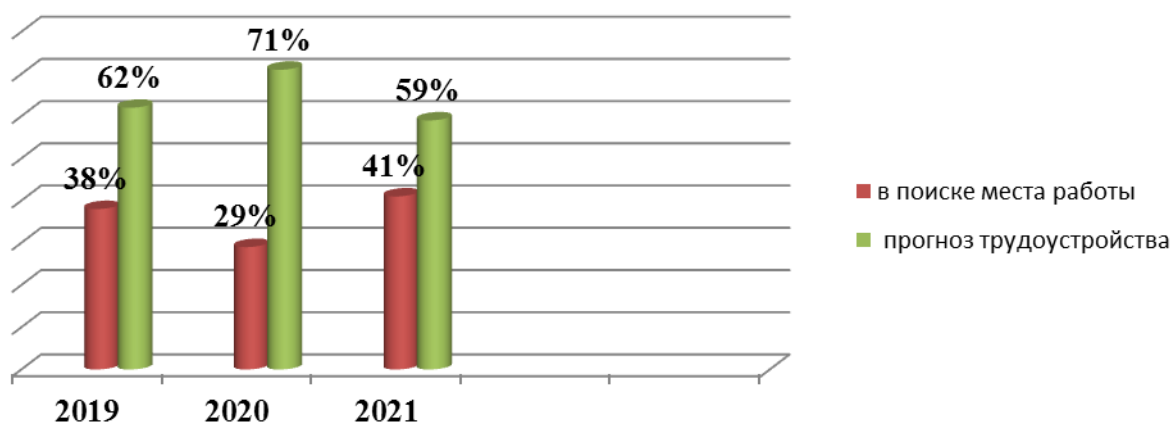


#### Прогнозные показатели трудоустройства.

Мониторинг прогнозных показателей трудоустройства в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» проводится с целью изучения профессиональных намерений студентов, определения информированности о предстоящей профессиональной деятельности, осведомленности о производственной практике, стажировке, информированности об имеющихся вакансиях, и требованиях предъявляемых к соискателю, возможности трудоустройства. Обработка информации проводится по

группам, по отделениям, по колледжу в целом. В таблице приведены прогнозные показатели трудоустройства выпускников колледжа за отчетный период.

Диаграмма 6. Показатели прогнозных показателей трудоустройства выпускников ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж».



Ярмарка вакансий – как эффективная форма организации социального партнёрства.

Ярмарка вакансий - это событие, ежегодно организуемое ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж» с целью закрыть вакансии в ряде учреждений здравоохранения. На ярмарке вакансий ЛПУ получают возможность не только провести набор сотрудников, но и сформировать банк-резерв резюме в короткие сроки с минимальными затратами. Кроме того, ярмарка вакансий позволяет сочетать подбор сотрудников с рекламой и презентацией своей основной деятельности.

Для студентов и выпускников ярмарка вакансий - отличная возможность напрямую пообщаться с представителями различных учреждений, организаций, собранными в одном месте, узнать полезную информацию об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов, социальных льготах, профиле работы, сравнить условия работы, уровень заработной платы и т.д. Для удобства студентов и выпускников в рамках ярмарки публикуются каталоги участников с указанием вакансий.

Цели мероприятия:

1. Оказание эффективного содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж»
2. Оказание помощи работодателю в пополнении «базы» потенциальных кандидатов на трудоустройство.
3. Информирование выпускников колледжа об имеющихся вакантных местах и требованиях предъявляемых к соискателю
4. Показать перспективность открытого найма персонала.

Для информирования выпускников и участников о предстоящем мероприятии проводится большая работа: размещается информация на стендах КСТ, на сайте колледжа в сети Интернет, в городских газетах.

В мероприятии принимают участие выпускные группы и представители учреждений здравоохранения г. Буденновска и Центрального и Восточного районов Ставропольского края. Вниманию студентов выпускных представлены презентации с информацией о деятельности ЛПУ, структурных подразделениях, составе учреждений, предлагаемых

вакансиях и требованиями к соискателям. В ходе встречи студенты информируются о перспективах развития здравоохранения города и края.

Представители ЛПУ знакомятся с выпускниками лично, проводят собеседования, отбирают резюме, после личного собеседования с представителями учреждений здравоохранения получают приглашение на работу.

Ярмарка вакансий способствует улучшению кадрового обеспечения учреждений здравоохранения г. Буденновска и Ставропольского края средними медицинскими специалистами. Учреждения здравоохранения рассчитывают на знания, свежие силы и молодую энергию, здоровые профессиональные амбиции выпускников медицинского колледжа и их желание сделать свой вклад в общее дело развития здравоохранения и повышения качества оказываемых медицинских услуг.

### **Профориентационная работа.**

Совместная деятельность ГБПОУ СК «Будёновский медицинский колледж» и образовательных учреждений представлена профориентационной работой.

В настоящее время наше общество нуждается в творческих профессионалах, полностью реализующих свои возможности и способности. Наряду с подготовкой специалистов для сфер общественного и материального производства должна стоять задача оказания людям помощи в выборе профессии. Ситуация на рынке труда, судьба государства и общества в целом будут во многом зависеть от того, насколько правильно в профессиональном плане ориентированы сегодняшние школьники, учащаяся молодежь. Поэтому сегодня формируются новые, существующие в условиях формирующегося рынка подходы к профориентационной работе, которые не ограничиваются поиском одной пригодной для человека профессии, а означают подбор определенных видов деятельности, позволяющих реализовать способности и стимулировать развитие личности. Это позволит молодым людям разобраться в сложном мире профессий, создать психологическую установку на профессии и специальности, сочетающие личностные устремления и потребности экономики, поможет адаптироваться к новым профессиям.

В целях качественного проведения профессиональной ориентации в школах города, районов, учреждений здравоохранения создана и функционирует комиссия по профориентации. В состав комиссии по профориентационной работе входят заместитель директора по практическому обучению, ответственный секретарь приемной комиссии, заведующие отделениями, преподаватели колледжа, закрепленные за образовательными учреждениями города и района. Комиссия осуществляет деятельность под руководством директора колледжа.

Особое внимание при проведении профориентационной работы уделяется разработке и обновлению информационного материала о колледже, специальностях. Презентация о колледже представлена мультимедийным материалом отражающим специфику профессиональной деятельности выпускников колледжа и подготовки по специальностям. Ежегодно в ГБПОУ СК «Будёновский медицинский колледж» проводится «День открытых дверей», викторины, мастер – классы, открытые уроки профориентационной направленности с привлечением обучающихся школ.

Ведется работа со средствами массовой информации в целях рекламы колледжа и формирования имиджа учебного заведения.

Ещё одним из направлений взаимодействия со школами города, района и края является проведение санитарно – просветительской работы среди учащихся 5-11 классов. По заявкам администрации общеобразовательных школ, обучающиеся колледжа проводят мероприятия по наиболее актуальным вопросам. Преподавателями и студентами колледжа проведены занятия по темам: «Санитарно – гигиеническое воспитание населения», «Личная гигиена» «ЗОЖ», «Алкоголизм, наркомания, токсикомания», «Инфекции передающиеся половым путём», «Аборт», «Ранняя беременность», «Подростковая контрацепция» «Коронавирусная инфекция (COVID-19). Профилактика распространения» и др.

#### **«Качество практической подготовки специалистов среднего медицинского звена»**

Оценка удовлетворенности потребителей является одним из требований системы менеджмента качества в любом образовательном учреждении, в том числе и в ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж».

Исследование удовлетворенности качеством подготовки проводится путем анкетирования и интервьюирования представителей работодателей: главных врачей, заместителей главных врачей, заведующих отделениями, главных медицинских сестер УЗ и старших сестер структурных подразделений лечебно – профилактических учреждений.

Ежегодно отмечается высокая удовлетворённость работодателей (анализ данных отчётов по производственной практике) организацией производственных практик, уровнем сформированности профессиональных компетенций у обучающихся всех специальностей колледжа. Анализ рекомендаций работодателей проводится по отчётам руководителей производственной практики – представителей практического здравоохранения, по итогам каждого раздела практики, что позволяет совершенствовать методы контроля сформированности профессиональных компетенций, находить новые формы сотрудничества.

По мнению главных медицинских сестёр учреждений здравоохранений, заведующих отделениями, старших медицинских сестер структурных подразделений ЛПУ студенты могут работать самостоятельно, проявляют большое стремление к освоению профессии.

По отзывам медицинских организаций, студенты имеют хорошие теоретические знания, обладают необходимым набором компетенций для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

В исследовании участвуют представители учреждений здравоохранения – социальных партнёров колледжа. Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

**Вопрос №1. Как Вы, исходя из личного опыта работы с выпускниками ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж», оцениваете качество практической подготовки по пятибалльной шкале?**



**Вопрос №2. Удовлетворены ли Вы результатами подготовки специалистов в ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж»?**



**Вопрос №3. Какой способ изучения удовлетворенности потребителей на Ваш взгляд наиболее эффективен?**



Таким образом, выпускники ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж» по всем заявленным специальностям конкурентоспособны и востребованы на рынке труда, как города Будённовска, Будённовского района, Центральной и Восточной зоны Ставропольского края. О чем свидетельствуют отзывы работодателей, анализ трудоустройства и социологического исследования потребителей образовательной услуги.

#### **Выводы**

- ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж» располагает материально – технической базой, достаточной для качественной практической подготовки студентов.
- Преподавательский состав колледжа имеет достаточную профессиональную квалификацию для выполнения программы практической подготовки студентов и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональными образовательными стандартами.
- Сложившиеся взаимоотношения между колледжем и ЛПУ позволяют оптимально использовать возможности учебного заведения и учреждений здравоохранения для практической подготовки среднего медицинского персонала.
- Существующая система практического обучения в колледже обеспечивает стабильно высокие показатели качества подготовки выпускников колледжа.

#### 14. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа ведется в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования и реализуется через деятельность кураторов учебных групп, педагога-психолога, педагога-организатора, заведующей библиотекой, руководителя физического воспитания, социального педагога и студенческого совета.

В 2020 учебном году была проведена большая организационно-методическая работа.

Проводились заседания:

1. Воспитательного отдела;
2. Совета по профилактике правонарушений среди студентов колледжа;
3. Методического объединения кураторов учебных групп;
4. Заседания студенческого Совета.

Воспитательная деятельность включает в свою систему тесное взаимодействие преподавателей, кураторов и сотрудников воспитательного отдела по организации внеучебной деятельности студентов, т.е. участие студентов в различных мероприятиях разного уровня.

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, воспитание милосердия, привитие любви к профессии, воспитание национальных и межэтнических взаимоотношений, формирование здорового образа жизни, волонтерская деятельность.

За отчетный период по данным направлениям проведено следующее количество мероприятий:

Направление воспитательной работы	Количество мероприятий за 2020	
	1 полугодие	2 полугодие
Гражданско-патриотическое воспитание	24	29
Трудовое воспитание	6	-
Милосердие и любовь к своей профессии	24	18
Национальные и межэтнические взаимоотношения	2	12
Духовно-нравственное воспитание	10	11
Здоровый образ жизни	16	15
Итого	82	85

Большая часть мероприятий проходила в режиме Online, в связи с нахождением студентов на дистанционном обучении, на основании постановления от 26 марта 2020 года N 119 Губернатора СК «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID- 2019 на территории Ставропольского края».

Но и в период дистанционной работы колледжа воспитательная деятельность продолжала осуществляться в полном объеме.

Вся работа отдела отражена на сайте колледжа и в группе воспитательного отдела в социальной сети vk.com (<https://vk.com/vosprabbudmed>)

Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. В связи с этим активно ведётся работа по формированию студенческого самоуправления, выявление активных, творческих студентов участвующих в учебной, культурно-массовой и спортивной деятельности.



Особое внимание следует уделить развитию движения волонтеров-медиков в колледже.

На протяжении нескольких лет действует волонтерский отряд «От сердца к сердцу», который включен в реестр добровольческих и студенческих объединений, действующих на территории Буденновского муниципального района, и в 2020 году был признан одной из лучших добровольческих практик района.

В течение 2020 года волонтеры отряда «От сердца к сердцу» не только проводили акции внутри колледжа, но и принимали активное участие во всероссийских акциях «Онкопатруль», «Оберегая сердца», «ПРОзрение», «Соль +Йод=IQ сбережет!», «Мы вместе».

Волонтерская организация «От сердца к сердцу» зарегистрирована в единой информационной системе развития волонтерства в России, ссылка для доступа <https://dobro.ru/organizations/10001956/info>

Регистрация на сайте dobro.ru позволяет информировать студентов о проводимых мероприятиях, создавать вакансии для добровольцев и выставлять участникам акций отработанные часы в электронные волонтерские книжки. Личная книжка волонтера не просто позволяет фиксировать все достижения добровольца, но и дает ощутимые бонусы поступлению в ВУЗ т.к. некоторые ВУЗы добавляют к баллам за ЕГЭ абитуриента дополнительные баллы за волонтерский опыт.

С сентября 2020 года на сайте dobro.ru было зарегистрировано 7 мероприятий волонтеров-медиков ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», за участие в которых волонтеры получили волонтерские часы.

Физическое развитие студентов в колледже реализуется через проведение спортивных мероприятий и соревнований. Спортивные команды принимали активное участие в соревнованиях как на уровне колледжа, так и на уровне города и района.

Формирование норм здорового образа жизни - одна из задач воспитательной работы колледжа.

В рамках данного направления организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и культурно-развлекательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

дата	Количество мероприятий		дата	2 полугодие
	1 полугодие			
22.01.2020.	Донорская акция «Капля крови для жизни».		02.09.2020.	Участие во Всероссийском уроке здоровья «Будь здоров!»
31.01.2020.	Акция по формированию ЗОЖ среди обучающихся г. Буденновска (МОУ СОШ №1)		11.09.2020.	Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым».
04.02.2020.	Проведение акции волонтеров-медиков «Онкопатруль».		12.09.2020.	Дистант - опрос «Мифы и реальность о ЗОЖ». (онлайн)
21.02.2020.	Акция «Студенты-медики за безопасность на дорогах!»		14.09.2020.	Информационное мероприятие «Всемирный день безопасности пациентов. «#СТОПВИЧСПИД» (онлайн)
12.03.2020.	Мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья «Добротой согреем сердца».		18.09.2020.	Локально по группам информационный час «Организация учебного процесса условиях пандемии COVID - 19. Профилактика инфицирования»
12.03.2020.	Участие в городском конкурсе «А ну-ка, парни 2020!»		29.09.2020.	Участие во Всероссийской акции волонтеров-медиков «Оберегая

			сердца».
07.04.2020.	Участие в марафоне пожеланий Министерства здравоохранения Российской Федерации #будьздоров#behealthy#стопкоронавирус#	08.10.2020.	Проведение акции «ПРОЗрение». 09.10.2020. в рамках Всемирного дня охраны психического здоровья, проведен тест опрос «Моё эмоциональное состояние»
15.05.2020.	Проведение конкурса видеороликов по профилактике распространения COVID-19 «С заботой о семье». (онлайн)	12.10.2020.	Акция «Маска – защита от COVID-19». Локально по группам информационный час «Простейшие средства защиты органов дыхания от инфекционных заболеваний передающихся воздушно-капельным путём и правила пользования ими» (онлайн)
19.05.2020.	Участие во Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД» (онлайн)	30.11.2020.	Участие в марафоне «#СТОПВИЧСПИД. (онлайн)
20.05.2020.	Проведение онлайн флеш-мобов «Моем руки!» и «Шьём маски!»		
26.06.2020.	Акция «Спорт - против наркотиков!» (онлайн)		
29.06.2020.	Флеш - моб в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков «Сделай жизнь ярче!» (онлайн)		
Итого	12	Итого	9

Для успешной профилактической работы в колледже составляются совместные планы воспитательной работы колледжа с прокуратурой, ОВД и ОДН МВД по г. Буденновску и Буденновскому району, в которые включаются мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.

В рамках профилактики правонарушений среди студентов проведена встреча со специалистами правоохранительных органов: «Мы в ответе за свои поступки». Сотрудники ИДН ОМВД проводили профилактические беседы: «Подросток. Правонарушения. Ответственность», «Предупрежден – значит защищен», «Твои права, подросток».

Показатели результативности профилактического направления имеют положительную динамику, как в увеличении количества мероприятий и числа студентов участвующих в них, так и в отсутствии студентов правонарушителей и стоящих на учете в ИДН.

Ежегодно приказом директора в колледже создается Совет профилактики правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, касающиеся учебной дисциплины студентов. По результатам заседания выносятся дисциплинарное взыскание в виде замечания или срока отработок пропущенных занятий, кроме этого, студенты, систематически прогуливающие занятия, ставятся на внутренний учет Колледжа.

Студенты нашего Колледжа стали активными участниками Всероссийского единого урока по безопасности на дорогах. Вместе с сотрудниками ГИБДД г. Буденновска была проведена акция «Студенты медки за безопасность на дорогах».

Обучающиеся приняли участие в экскурсионном мероприятии «За безопасное будущее. Молодежь в группе риска» по отделу ОВД МВД города, которое проводили сотрудники отдела полиции в рамках ежегодной Общероссийской акции «Студенческий десант», приуроченной ко Дню Российского студенчества

В этом году в колледже прошло много мероприятий антитеррористической направленности. Среди них можно выделить следующие: час памяти жертв терроризма «Свеча памяти», студенческая акция «Мы против терроризма», тематическая беседа «Терроризм и экстремизм в молодежной среде», организация конкурса сочинений среди студентов на лучшую работу, посвященную проблемам противодействия терроризму, гармонизации межэтнических и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае, проведение цикла мероприятий с молодежью, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, участие в проведении краевых акций: «Дети и молодежь против экстремизма»; «Нам нужен мир!»

Регулярно со студентами проводятся беседы по профилактике терроризма и экстремизма, по предупреждению конфликтных ситуаций в группах и др.

За отчетный период в этом направлении была проведена следующая работа:

Дата	Наименование
24.01.2020	Выступление педагога-психолога на методическом объединении кураторов учебных групп «Вербовка в сети интернет»
11.01.2020	Проведение викторины среди студентов «Самое доброе слово» в рамках Международного день «спасибо»
28.01.2020	Проведение дискуссии «Информационный след в сети интернет» в рамках Международного дня защиты персональных данных
30.01.2020	Проведение круглого стола анти коррупционного направления «Причины и следствия» с изучением материалов Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
06.02.2020	Раздача буклетов среди студентов в рамках информационной акции «Осторожно, мошенники»
07.02.2020	Проведение круглого стола «Пути и средства противодействия вербовке»
14.02.2020	Профилактическая беседа на тему: «Экстремизм и терроризм в молодежной среде»
21.02.2020	Проведение акции «Студенты-медики за безопасность на дорогах!» (совместно с сотрудниками ГИБДД г.Буденновска)
11.03.2020	Проведение лекции представителями ИДН МВД РФ для студентов на тему: «Экстремизм и перспективы противодействия»
14.06.2020	Вахта Памяти у памятников погибшим на территории больницы в ходе террористического акта 1995г.
16.06.2020	Информационная акция «Сообща, где торгуют смертью»
26.06.2020	Онлайн-акция с созданием видеороликов «Спорт - против наркотиков»
03.09.2020	Акция «Весь мир против террора»
15.09.2020	Встреча с работниками ИДН МВД РФ «Правила поведения в общественных местах»
21.09.20	Международный день мира (круглый стол) Акция «Голубь мира»
06.10.2020	Беседа со студентами «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»
15.10.2020	Социально-психологическое тестирование «Группа риска»
23.10.2020	Открытый кураторский час «Говорим коррупции – нет!»
28.10.2020	Беседа сотрудников ИДН ОМВД по г. Буденновску и Буденновскому

	району представителем администрации города с несовершеннолетними студентами первого курса «Умение вести себя в разных социальных группах»
11.11.2020	Онлайн-акция «Живи в мире» Международный день толерантности
25.11.2020	Участие в городском конкурсе «Мир без сквернословия – твой рецепт»
08.12.2020	Акция «Важно знать и нельзя забывать»
12.12.2020	кураторский час в режиме Online, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией
15.12.2020	Познавательная беседа для студентов нового набора «Человек в мире правил»
18.12.2020	Участие во Всероссийском конкурсе «Спасем жизнь вместе»
18.12.2020	мероприятие в формате кинофестиваль «Твой выбор», посвященное теме профилактики наркомании.
ежемесячно	В рамках внеаудиторной работы на базе колледжа функционирует кружок «Православие и медицина» по привитию молодежи идей межнациональной и межрелигиозной толерантности

За отчетный период студенты активно участвовали в проведении городских и краевых мероприятиях. Актив колледжа принимал участие в деятельности Цента по работе с молодежью Буденновского района и активно включался в совместные акции.

В период дистанционного обучения воспитательная работа продолжала осуществляться в полном объеме, что позволило реализовать не только запланированные воспитательные мероприятия, но и провести колоссальную работу Online, в том числе и по профилактике COVID-19.

Вид мероприятия	Количество мероприятий	
	1 полугодие	2 полугодие
Акции	13	12
Посещение мероприятий для культурного просвещения	5	4
Беседы, игровые мероприятия	7	6
Конкурсы	5	4
Online мероприятия	20	15
Итого	50	41

В соответствии с планом открытых мероприятий по воспитательной работе на учебный год было организовано и проведено:

Вид мероприятия	Количество мероприятий	
	1 полугодие	2 полугодие
Открытых кураторских часов	11	8
Акций	11	10
Круглых столов	2	2
Игровых мероприятий и конкурсов	3	5
Шефских мероприятий для клиентов ЦСОН	2	0
Итого	29	25

Ежегодно полностью реализуются планы мероприятий по адаптации студентов, в рамках которых проводится ряд тематических мероприятий.

В сентябре 2020 года в целях совершенствования образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, все мероприятия колледжа проводились локально по учебным группам.

Проведены онлайн родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с успеваемостью своих детей, с правилами и требованиями в колледже в рамках угрозы заражения коронавирусной инфекцией, ознакомлены с видами занятий (очной и дистанционной формами обучения), выбраны родительские комитеты.

За отчетный период сделан вывод, что слабо адаптированных студентов среди первокурсников нет, адаптационный период проходит удовлетворительно, первокурсники ориентируются в учебном расписании, аудиториях, корпусах, имеют навыки самостоятельной работы, самоорганизации (подбор литературных источников, их анализ, умение планировать время и т.д.). В группах отсутствуют конфликты. Режим дистанционного обучения студентами освоен.

Составлен социальный паспорт учебных групп первого курса:

Категории обучающихся	1 полугодие 2020	2 полугодие 2020
Кол-во студентов 1 курса	221	225
Несовершеннолетние	162	182
Дети инвалиды	3	3
Дети сироты	1	1
Дети оставшиеся без попечения родителей	2	2
Работающие студенты	0	1
Количество студентов мамочек	7	4
Прописка в Буденновске	43	48
Прописка в Буденновском районе	37	43
Иногородные	141	134
Из многодетных семей	100	62
Из полных семей	169	170

Работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе Программы социального и психолого-педагогического сопровождения студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей и разработанного годового плана.

При работе с этой категорией студентов в нашем колледже, ежегодно, перед всем преподавательским составом ставятся такие цели, как:

1. Помочь студентам адаптироваться в новых условиях обучения, помочь каждому из них лучше узнать себя, свои сильные стороны, научиться преодолевать неуверенность и страх, развить чувство собственного достоинства;
2. Создать благоприятный климат для налаживания отношений между преподавателями и студентами данной категории, а так же в учебных группах.

Все студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в колледже в соответствии с ФЗ №159 от 1996г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают все необходимые им пособия:

- выплата единовременного денежного пособия детям-сиротам, являющимся выпускниками;
- выплата ежегодной денежной компенсации на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, утвержденных [постановлением Правительства Ставропольского края от 22 мая 2018 года N 202-п.](#);

- выплата денежной компенсации на приобретение продуктов питания; выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии по нормативу государственной социальной стипендии;
- ежемесячная выплата денежной компенсации на культурно-массовую работу, приобретение хозяйственного инвентаря, предметов личной гигиены, игр, игрушек, книг;
- выплата денежных средств на оплату проезда детей-сирот на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы детям-сиротам;
- выплата денежной компенсации детям-сиротам на проезд к месту лечения и обратно, при предоставлении путевки в студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные организации при наличии медицинских показаний по факту произведенных расходов.

Показатели	1 полугодие 2019г	2 полугодие 2019г	1 полугодие 2020г	2 полугодие 2020г
Дети – сироты, лица из их числа	2	1	1	2
Дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	8	8	8	8
Дети инвалиды	6	9	9	9

В колледже создан банк данных на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проведена работа по оформлению личных дел студентов данной категории.

Приняты меры по социальной защите и поддержке обучающихся. Ведётся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий этими студентами. Поводятся беседы с опекунами по вопросам поведения и обучения подопечных.

Проведено информирование каждого обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о суммах выплат и правильном расходовании денежных средств.

Студенты данной категории привлекаются к участию в общеколледжных мероприятиях, в работу кружков и секций.

#### **Аналитический отчёт деятельности библиотеки колледжа за 2020 год**

В своей деятельности библиотека руководствуется Уставом колледжа, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой, годовым планом библиотеки, утвержденными директором колледжа.

Библиотека сохраняет статус книгохранилища, учебно - воспитательного, интеллектуального, информационного, культурного очага колледжа.

Большое внимание в библиотеке уделяется изучению и анализу состава фонда, его использования, комплектованию фонда. Комплектование проводится согласно учебным планам.

Всего пользователей литературы в библиотеке ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» 934 человека.

В течение отчетного периода для обучающихся всех групп первого курса на базе библиотеки колледжа были проведены плановые мероприятия, направленные на воспитание, формирование информационной культуры студентов и привитие навыков поиска информации.

Проведены беседы с обучающимися на кураторских часах на темы:

- «Правила пользования библиотекой»;
- »Информационные ресурсы библиотеки»;
- »Права и обязанности читателей».

Основными формами работы являются обзоры, книжные выставки, беседы.

В читальном зале библиотеки оформлен стенд, на котором размещена информация: правила пользования библиотекой, перечень электронной библиотеки, новинки периодической печати, материал к знаменательным датам и другое. Материал информационного стенда постоянно обновляется.

В библиотеке ведется вся необходимая учетно – регистрационная и отчетная документация.

Колледж выписывает 8 наименований журналов и газет, которые полностью удовлетворяют читательский спрос преподавателей и студентов. Очень востребованы издания, содержащие новости медицины, журналы по вопросам педагогики и методике преподавания.

Выставка новых поступлений журналов – постоянно действующая. Преподаватели и студенты имеют возможность познакомиться с новыми изданиями. Имеется свободный доступ к новинкам периодической печати.

В библиотеке имеется методическая база по учебным дисциплинам на электронных носителях. Продолжается работа с библиотечным фондом, проводятся тематические выставки литературы, выставки новых поступлений, таким образом, поддерживается интерес к чтению.

В течение всего отчетного периода проводились прием и выдача литературы.

Мониторинг деятельности библиотеки колледжа:

№	мероприятие	2019		2020	
		1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
1.	Всего читателей	819	887	887	934
2.	Фонд периодических изданий	8	8	8	8
3.	Преподаватели и сотрудники	45	45	52	52
4.	Книжный фонд	24683	24683	16183	16183
5.	Учебно – методическая литература	15683	15683	5683	7183
6.	Выдано книг	879	4435	413	5458
7.	Принято книг	3762	879	315	4387
8.	Выписывается наименований журналов и газет	8	8	8	8
9.	Пользователей литературы:	819	887	887	934
10.	студентов	774	835	835	882
11.	преподавателей	45	52	52	52
12.	Кол. задолжников на конец уч. семестра(из них):	8	47	74	57
13.	преподаватели	-	-	-	-
14.	студенты	8	47	74	57

15.	Участие в кураторских часах	17	17	8	8
-----	-----------------------------	----	----	---	---

### **Аналитический отчёт педагога-психолога колледжа за 2020 у/год**

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы воспитательного отдела ГБПОУ Будённовского медицинского колледжа и планом работы педагога - психолога.

Главная цель работы педагога-психолога заключалась в оказании психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации.

Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

1. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития студентов, используя современные диагностические материалы.
2. Проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния студентов, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения;
3. Мониторинг процесса адаптации обучающихся 1 курса к новым условиям обучения в колледже.
4. Профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов, употребление нецензурной лексики.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые и др.

За отчетный период в рамках диагностической деятельности проведена следующая работа.

В январе 2020г. было проведено анкетирование с целью изучения структуры межличностных отношений в учебных группах и психологического климата. В нем приняли участие 198 респондентов.

По итогам анкетирования кураторам учебных групп было рекомендовано использовать приемы вовлечения учащихся в коллективную деятельность, информировать о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность. Необходимо найти общие интересы, которые объединили бы учащихся, и на их основе организовывать общие дела.

В феврале 2020г. было проведено анкетирование по теме «Отношение детей и родителей». Цель анкетирования: определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения. Количество респондентов: 180.

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы: большинство опрошенных студентов утверждают, что понимают родителей и могут поставить себя на их место. У студентов складываются близкие, доверительные отношения со своими родителями.

В марте 2020г. был проведен опрос «Изучение склонности студентов к суицидальному риску». Цель проведения опроса: экспресс - диагностика суицидного риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений.

По итогам опроса можно сделать вывод, что у обучающихся отсутствуют проявления склонности к суицидальному риску. В единичных случаях содержание субшкальных диагностических концептов показывает некоторое повышение показателей аффективности, несостоятельности и социального пессимизма. Причиной могут являться возрастные особенности и новообразования подросткового и юношеского возраста.



Однако, наиболее выраженным субшкальным диагностическим концептом суицидального риска у обучающихся, является «антисуицидальный фактор», который снижает глобальный суицидальный риск.

Был проведен онлайн-опрос «Как ты проводишь свободное время в период дистанционного обучения?» В нем приняли участие 245 респондентов.

Результаты опроса: Большинство опрошенных (25%) утверждают, что свободное время посвящают учебе, 17,6% читают книги, 16,2 % встречаются с друзьями и проводят время в интернете, 10,3% встречаются с родственниками.

Так же был проведен онлайн-опрос «Как ты относишься к переходу на дистанционное обучение?» В нем приняли участие 237 учащихся. Результаты опроса: «Это очень трудно, поскольку самостоятельной работы стало больше» 73 голоса; «Учиться стало намного интереснее» 21 голос; «я ничего не понимаю...» 36 голосов; «Теперь я – отличник» 11 голосов; «Ничего не изменилось» 96 голосов.

В апреле было проведено онлайн-тестирование «Оценка уровня тревожности». В нем приняли участие 257 респондентов.

Результаты опроса: Низкий уровень тревожности был выявлен у 39,7 % учащихся, средний – 56,8%; высокий – 3,5%.

Был проведен онлайн опрос «Конфликты и ссоры в твоей семье». В нем приняли участие 280 респондентов.

По итогам опроса студентам были даны рекомендации как избежать конфликтных ситуаций, а так же формировать навыки разрешения конфликтных ситуаций.

В мае было проведено онлайн-тестирование «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» Приняли участие 186 респондентов.

По результатам тестирования обучающимся даны советы и рекомендации как избежать волнения и бороться со стрессом во время экзаменов.

В октябре было проведено анкетирование по изучению мотивации студентов поступления в колледж. В анкетировании приняли участие студенты групп первых курсов (110 респондентов).

Результаты проведенного анкетирования показывают, что наиболее часто встречающаяся в ответах причина поступления в колледж «Интересовала будущая профессия» и «Чувствовал призвание к будущей профессии». Это говорит о высоком уровне мотивации поступивших, это является существенно необходимым условием для эффективного осуществления учебного процесса, так как именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента. В большинстве своем учащиеся говорили о том, что учеба им нравится и учатся они с интересом. 99% учащихся при выборе учебного заведения, вновь бы выбрали наш колледж. Однако большая часть опрошенных призналась, что испытывают трудности в изучении каких-либо предметов. Причиной этому послужило: «Трудность изучаемого материала» и «Слабые знания из школы».

В ноябре было проведено онлайн-анкетирование с целью изучения удовлетворенности качеством преподавания (антикоррупционное мероприятие). Всего было проанкетировано – 234 респондента.

По результатам опроса обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении образовательными учреждениями ведется успешно – 87% опрошенных обучающихся считают проблему коррупции в нашем государстве очень серьезной и 84% считают, что с коррупцией непременно нужно бороться всеми законными средствами.

В декабре проведено онлайн-анкетирование на проверку знаний по теме «ВИЧ и СПИД». В нем приняли участие 64 учащихся.

В целом результаты анкетирования позволяют утверждать, что студенты проявляют заинтересованность к данной проблеме. Необходимо дополнительное информирование

учащихся по повышению знаний о путях передачи ВИЧ-инфекции, устранение ошибочных мнений обучающихся. Было выявлено, что 12% опрошенных имеют отличные знания, у 65% хорошие знания и у 23% опрошенных плохие знания по теме «ВИЧ и СПИД».

Проведено онлайн-тестирование с целью диагностики Интернет-зависимости у студентов. Тестирование проходили 76 респондентов.

У протестированных обучающихся в большинстве своем низкий уровень интернет зависимости, т.е. они являются мудрыми пользователями интернета и умеют контролировать себя. Так же есть студенты, у которых есть проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом, на которые стоит обратить внимание. Даны рекомендации правильного использования Интернета, контроля себя и своего времени в социальных «сетях» и избегание проблем, связанных с интернет - зависимостью в будущем.

В направлении психологического просвещения и профилактики были проведены беседы в учебных группах на темы: «Виды конфликтов и способы их разрешения», «Что мы знаем о СПИД...», «Профилактика агрессивного поведения, виды проявлений агрессии».

В период дистанционной работы колледжа работа педагога психолога продолжала осуществляться в полном объеме, проведены следующие онлайн мероприятия:

№	Онлайн мероприятия	Кол. респондентов
1.	<u>Психолого-педагогическая диагностика.</u>	
1.1.	Онлайн анкетирование с целью изучения структуры межличностных отношений и психологического климата в учебных группах.	198
1.2.	Онлайн анкетирование по теме «Отношение детей и родителей».	180
1.3.	Онлайн опрос «Изучение склонности студентов к суицидальному риску»	73
1.4.	Онлайн опрос «Как ты проводишь свободное время в период дистанционного обучения?»	245
1.5.	Онлайн опрос «Как ты относишься к переходу на дистанционное обучение?»	237
1.6.	Онлайн тест на оценку состояния тревожности «Выявление тревожности».	257
1.7.	Онлайн опрос «Конфликты и ссоры в твоей семье»	280
	Онлайн тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»	186
1.8.	Изучение уровня мотивации учебной деятельности.	110
1.9.	Онлайн анкетирование с целью изучения удовлетворенности качеством преподавания (антикоррупционное мероприятие).	234
1.10.	Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов онлайн тест «Диагностика интернет зависимости».	76
1.11.	День борьбы со СПИД (1 декабря). Анкетирование студентов I-III курсов по теме: «Что мы знаем о СПИД...».	64
2.	Психологическое просвещение и профилактика (информация на сайт колледжа и группа воспитательного отдела колледжа в социальной сети vk.com)	
2.1.	Статья «Как мотивировать себя на учебу?»	
2.2.	Статья «Советы психолога студентам: для снижения стресса, контроля тревоги и сохранения продуктивности.»	
2.3.	Статья «Как избежать конфликта с родителями».	

## **Выводы:**

По итогам 2020 учебного года план воспитательной работы выполнен.

Следует особо обратить внимание при работе со студентами:

- формированию правовых знаний, правил поведения в обществе;
- стремится сделать активистами всех студентов в своей группе, предложив каждому решение пусть небольшого, но общественно – полезного вопроса, соответствующего его интересам и способностям.
- выявлять и устранять скрытые конфликты в группе;
- вести активную пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди студентов колледжа.
- активизировать работу с семьёй, своевременно информируя родителей студентов, имеющих низкую успеваемость, пропуски учебных занятий по неуважительной причине, нарушения правил внутреннего распорядка колледжа.

## **15. Отделение дополнительного профессионального образования**

Отделение дополнительного профессионального образования Буденновского медицинского колледжа было открыто согласно разрешению Министерства здравоохранения в 2004 году с целью последиplomной подготовки средних медицинских работников восточных районов Ставропольского края.

Отделение является структурным подразделением колледжа и использует для организации образовательного процесса материально-техническую базу всего колледжа. На основании действующей лицензии и свидетельства о государственной аккредитации ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж» дополнительное профессиональное образование в колледже осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а так же для лиц, не работающих по своей специальности более пяти лет.

В своей деятельности отделение дополнительного профессионального образования руководствуется:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ № 499 от 01.07.2013 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ МЗ РФ № 982н от 29.11.12 « Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012 г. № 66Н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ МЗ России от 23.07.10 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

- Приказ МЗ России от 05.06.1998 №186 «О повышении квалификации средних медицинских и фармацевтических работников»

- Приказ МЗ РФ т 10 февраля 2016г. №83-н « Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским образованием»

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0001219 от 21.07.2016г., выданная Министерством образования и молодежной политики СК;

- Устав ГБПОУ СК «Будёновский медицинский колледж»;

- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.

Дополнительное профессиональное образование проводится в соответствии с календарным планом на год, ежегодно утверждаемым директором ГБПОУ СК «Будёновский медицинский колледж», а также по индивидуальным заявкам физических лиц, медицинских и фармацевтических организаций.

Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется с оплатой стоимости обучения на основе договора на обучение, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Образовательный процесс на ОДПО осуществляется в течение учебного года.

Формы, место обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Образовательные программы осваиваются по очной и очно-заочной форме: - с отрывом от производства, - без отрыва от производства, - с частичным отрывом от производства.

В 2020 году в соответствии с Постановлением Губернатора СК в связи со сложной эпидемиологической обстановкой часть программ осваивалась с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебный процесс на отделении ДПО включает в себя организацию и проведение всех видов аудиторных учебных занятий. Занятия на циклах проводятся в соответствии с расписанием. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Занятия на отделении проводятся высококвалифицированными преподавателями колледжа и опытными специалистами практического здравоохранения, являющимися внешними совместителями. Штатные преподаватели колледжа в отчетном году выполнили 533 учебных часов(24,3%), внешние совместители 1661 учебных часов(75,7%).

Самостоятельная работа слушателей является составной частью учебного процесса, и проводится под руководством высококвалифицированных преподавателей.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в освоении учебного материала.

В распоряжении слушателей библиотека, где можно познакомиться с законодательными, нормативными актами, материалами периодической печати по вопросам профессиональной деятельности; видеотека, с видео-фильмами и аудиоматериалами; компьютерный класс, где слушатели приобретают навыки работы на ПЭВМ, знакомятся с обучающей программой. Уровень информационно-технического обеспечения образовательной деятельности, достигнутый колледжем в последние годы, позволяет активно внедрять современные методики обучения.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. Медицинским и фармацевтическим работникам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке.

**Таблица 1. Распределение слушателей 2020 года по ДПП**

Наименование ДПП	Кол-во слушателей
<i>Профессиональная переподготовка</i>	
«Акушерское дело»	-
«Анестезиология и реаниматология»	2
«Диетология»	-
«Лечебное дело»	1
«Медицинский массаж»	37
«Общая практика»	1
«Операционное дело»	3
«Сестринское дело»	81
«Скорая и неотложная помощь»	33
«Физиотерапия»	1
«Лечебная физкультура»	-
«Сестринское дело в педиатрии»	23
<i>Повышение квалификации</i>	
Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях	2
Охрана здоровья женщины.	-
Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии	-
Диетология	-
Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий.	8
Охрана здоровья сельского населения.	-
Медицина общей практики.	-
Медицинский массаж	5
Первичная медико-санитарная помощь.	1
Сестринское операционное дело.	2
Лабораторное дело в рентгенологии.	-
Первичная медико-профилактическая помощь населению.	8
Усовершенствование медсестер процедурных кабинетов	-
Сестринское дело в терапии. Общее усовершенствование.	21
Сестринское дело в кардиологии	-

Сестринское дело в наркологии	-
Сестринское дело при инфекциях	1
Сестринское дело в хирургии. Общее усовершенствование.	6
Сестринское дело в ЦСО.	1
Организация работы медсестры приемного отделения	-
Охрана здоровья детей и подростков.	-
Скорая и неотложная помощь.	-
Физиотерапия	1
Проведение предрейсовых, послерейсовых и текущих медицинских осмотров водителей автотранспортных средств.	16
Повышение квалификации специалистов службы МЧС	1

После получения документа о квалификации лица, успешно освоившие сертификационные программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки допускаются для сдачи сертификационного экзамена и получения сертификата специалиста. В 2020 году отделением ДПО было выдано 196 сертификата специалиста.

Согласно приказу ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста», параллельно с получением среднего профессионального образования, отделение проводит обучение студентов выпускных курсов по дополнительным профессиональным программам. Нормативная база в настоящее время дает возможность выпускникам получить полный набор документов (диплом, удостоверение о повышении квалификации/ диплом о профессиональной переподготовке и сертификат специалиста).

В 2020 году 108 студентов-выпускников прошли обучение по ДПП и получили в дополнение к диплому о среднем профессиональном образовании документы о квалификации(диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации) и сертификат специалиста, что существенно расширило их возможности трудоустройства.

**Таблица 2. Распределение студентов-выпускников 2020года по ДПП**

Наименование ДПП	Кол-во студентов-выпускников
ПП «Медицинский массаж»	29
ПП «Скорая и неотложная помощь»	24
ПП «Сестринское дело»	51
ПП «Операционное дело	2
ПП «Акушерское дело»	-
ПП «Сестринское дело в педиатрии»	2
ПП «Анестезиология и реаниматология»	-

В соответствии с профессиональным стандартом в области здравоохранения - «Младший медицинский персонал» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12.01.2016 N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал») в колледже с 2016 года ведется обучение по программам профессионального обучения

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (в 2020 году- 20 обучающихся), «Санитар» -20 обучающихся.

В соответствии с изменениями в Федеральном законе от 29.12.2012года №273ФЗ «Об образовании в РФ», и с Постановлением Минтруда России №1/29 от 13.01.2003г. на отделении ДПО разработана программа «Оказание первой помощи пострадавшим», по которой в 2020году обучено- 444 человека.

В соответствии с письмом Министерства Здравоохранения СК № 4279-18 от 27.04.2020г. в колледже было организовано обучение по программе повышения квалификации «Медицинская помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID 19». Всего обучение прошли- 653 слушателя, из них:25 преподавателей колледжа, 164 студента выпускных курсов ГБПОУ СК «БМК» и 464 специалистов практического ЗО по направлению ЛПУ.

**Таблица 3. Показатели деятельности ОДПО**

№	Показатели	Единица измерения
1	Численность слушателей, обучившихся по ДПП повышения квалификации	726
2	Численность слушателей, обучившихся по ДПП профессиональной переподготовки	181
3	Численность слушателей, обучившихся по программам профессионального обучения	40
4	Численность слушателей, обучившихся по программам «Оказание первой помощи пострадавшим»	444
5	Количество выданных сертификатов специалиста	196
6	Количество реализованных программ	26
	в том числе:	
	- программ профессиональной переподготовки	9
	- программ повышения квалификации	14
	- профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего	2
	- программ «Оказание первой помощи пострадавшим»	2
7	Количество разработанных ДПП за отчетный период	-
8	Количество выданных часов	2194
	в том числе:	
	штатными преподавателями	533
	преподавателями-совместителями	1661

Приоритетным направлением работы отделения ДПО является подготовка к переходу на новую систему непрерывного медицинского образования с последующей аккредитацией специалиста. На отделении ДПО подготовка к переходу на систему непрерывного медицинского образования ведется по следующим направлениям:

- изучение нормативной документации;
- изучение учебно-методических материалов по направлению непрерывного медицинского образования;
- освоение работы интернет ресурса «Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России» и регистрация на нем в статусе образовательной организации;

- консультирование медицинских работников, главных медицинских сестер и кадровые службы лечебно-профилактических учреждений по вопросам непрерывного медицинского образования и аккредитации специалиста.

Таким образом, деятельность отделения ДПО в первую очередь направлена на возможность получать новые знания и умения, сделать систему повышения квалификации действительно эффективной и полезной для здравоохранения, а также доступной для медицинских работников.

Однако следует отметить, что на отделении ДПО необходима дальнейшая работа по разработке контента (программ, интерактивных образовательных модулей и др.) для наполнения и работы на Портале непрерывного медицинского образования, а также доработка и корректировка существующих дополнительных профессиональных программ по следующим направлениям:

1. адаптация ДПП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. корректировка программ в связи с утверждаемыми Профессиональными стандартами;
3. обновление программ в связи с устареванием информационных ресурсов;
4. разработка УМК и КОСов.

## **16. Выводы и предложения.**

### **Выводы:**

По итогам проведенного самообследования образовательной деятельности ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» на соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей «Здравоохранение и Медицинские науки», коллективом Колледжа определены следующие выводы и предложения.

1. Содержание и качество подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело соответствуют требованиям ФГОС СПО.
2. Условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС СПО.
3. Педагогический коллектив обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **Предложения:**

1. Продолжать работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ.
2. Обеспечить уровень и качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения, перспективами здравоохранения и медицинской науки.
3. Выявлять возможность педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов.
4. Совершенствовать систему формирования кадрового потенциала.
5. Осуществлять социальное партнерство в организации образовательного процесса через расширение интегративных связей с лечебными учреждениями, учебными заведениями, что способствует улучшению качества подготовки специалистов.



6. Использовать педагогический потенциал колледжа для обновления содержания и структуры воспитания с целью профессионального самоопределения и реализации творческого потенциала личности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
«БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	882 человека
1.2.1	По очной форме обучения	882 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	225 человек
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	148 человек 90,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	173 человека 19,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	54 человека 64,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	42 человека

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 55,6 %
1.11.1	Высшая	20 человек 37.03 %
1.11.2	Первая	10 человек 18,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	40 человек 74.07 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	66940,89 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1239,65 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	715,51 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	125.21 %
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,3 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не	0,13 единиц

	более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/%
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	9 человек 1,02 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	9 человек
4.5.1	по очной форме обучения	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человека
4.6.1	по очной форме обучения	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек

Директор ГБПОУ СК «Буденновский  
медицинский колледж»



О.В.Левченко